


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Энергетик»  
Новоорского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по ВР

  
Н.В. Новотчина  
« 1 » сентября 2022 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

4-5 классы

2022-2023

годы

(срок реализации программы)

Программу составил (а):  
*Нафикова А.А.*

п. Энергетик  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2-3
2	Цель и задачи	3-4
3	Календарно-тематический план	4-10
4	Содержание календарно-тематического плана	10- 11-
5	Планируемые результаты	12- 14
6	Условия реализации рабочей программы	14- 15
7	Формы аттестации и контроля	15- 16
8	Оценочные и диагностические материалы	17- 18
9	Методическое обеспечение образовательного процесса	16
10	Литература и электронные ресурсы	18

### 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Юный шахматист» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- программа разработана в соответствии с программой : Сухин Г.И. Программа для 1-4 классов общеобразовательных организаций «ШАХМАТЫ ШКОЛЕ»;М.2016.35с

**Актуальность** программы обусловлена тем, что происходящие в начальной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего подросткового возраста посредством массового вовлечения детей младшего подросткового возраста в шахматную игру.

**Задачи .**

**Общие:** - массовое вовлечение детей младшего подросткового возраста в шахматную культуру;

- приобщение детей младшего подросткового возраста к шахматной культуре;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

#### **Образовательные:**

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- освоение методов краткосрочного планирования действий во время партии; - обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные:** - формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных проявлений.

**Воспитательные:** - приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

**Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

**Проговаривать** последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими

воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

#### **4. Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры

перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

## МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

### Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах),
- разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

### Очень важны:

- предметные олимпиады
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

**В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода.** Такие педагогические технологии, как:

- Технология развития критического мышления
- Технология разноуровневого обучения;
- Проблемное обучение;
- Метод проектов;
- Игровые технологии, приемы и методы;
- Кейс-технологии;
  - Технология интегрированного обучения;

– Информационно-коммуникационные технологии (в частности дистанционное обучение) и другие.

**Технология «Развитие критического мышления** - это одна из технологий, наиболее отвечающих требованиям ФГОС, т.к. её применение позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Все эти задачи решаются через разнообразные способы и приемы работы с текстом.

**Разноуровневое обучение** — это педагогическая технология, которая дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже минимального, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Разноуровневое обучение предполагает не только дифференцирование знаний по степени сложности, но и дифференцирование целей урока для каждой группы обучающихся, а также заданий, выполнение которых предполагает достижений этих целей, условий выполнений этих заданий, а также форм контроля за его выполнением. При применении технологии разноуровневого обучения именно определение цели урока и подбор заданий и форм деятельности для одаренных учащихся чаще всего вызывают затруднения у учителя.

**Проблемное обучение** предполагает строго продуманную систему проблемных ситуаций и задач, соответствующих познавательным возможностям обучаемых. Проще всего технологию проблемного обучения применять на уроках открытия нового знания: на этапах фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии; выявления места и причины затруднения; построения проекта выхода из затруднения и на этапе реализации построенного проекта.

**Метод проектов** как элемент творческой деятельности учащихся сегодня прочно занял свое место среди современных педагогических технологий и широко применяется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для мотивации к говорению, т.е. стремление к реализации своих знаний в ситуации, приближенной к реальной коммуникации, развивает воображение, фантазию, мышление. В случае выполнения группового проекта развивается умение рационально разделить обязанности. Появляется чувство ответственности за свою часть работы. При достижении поставленной цели появляется удовлетворение от деятельности, нередко повышается самооценка. Поскольку при выполнении проекта отсутствует формализм официального занятия, работа над ним происходит в более комфортной эмоциональной обстановке.

**Игровые технологии, приемы и методы.** В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются способности ребенка. Это универсальное средство, помогающее превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие.

**Кейс-технологии** объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач. Задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

**Технология интегрированного обучения** – одна из наиболее востребованных технологий в логике требований ФГОС. Интегрированные уроки, как и выполнение интегрированных (межпредметных) социальных или научно-исследовательских проектов, развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты. Подготовка и проведение интегрированных уроков предлагает и самому учителю возможность самореализации, самовыражения, творчества, способствует раскрытию способностей не только обучающихся, но и педагога

**Информационно-коммуникационные технологии** и в частности возможности применения **дистанционного обучения**. Возможность использовать на уроке современное техническое оборудование (интерактивную доску, компьютеры с доступом в Интернет, систему дистанционного голосования (для тестирования), документ-камеру и многое другое) не только оптимизирует процесс обучения, но и делает его привлекательнее для современного обучающегося. Одной из главных возможностей дистанционного обучения является пересылка учащимся образовательных контентов. Учащиеся, которые по каким-либо причинам временно не посещают занятия, могут быть полностью информированы о том, что изучают в данное время их одноклассники, что им задается в качестве домашнего задания, могут задать вопросы учителю, что помогает им не «отстать». Также, имея в доступе материал, необходимый для усвоения, обучающийся может заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Очень удобным является также самостоятельная работа учащихся к восприятию нового материала или работа по закреплению изученного с использованием образовательных ресурсов Интернет.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

#### Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

#### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.



Соревнования.  
Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Период обучения	Практические работы	Контрольные работы	Тестовые работы	.....	.....	Итого за период обучения
1 четверть	----	----	----			
2 четверть	----	----	1			
3 четверть	----	----	----			
4 четверть	----	----	1			
<b>Итого</b>			<b>2</b>			<b>2</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока		Содержание урока
1-2	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	2	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
3-4	Основные принципы игры в дебюте	2	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
5-6	Перевес в развитии фигур	2	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
7-8	Атака на короля	2	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировке, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
9-10	Перевес в пространстве	2	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
11-12	Оценка позиций	2	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
13-14	План игры	2	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
15-16	Выбор хода	2	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра

17-18	Открытые дебюты	2	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
19-20	Полуоткрытые дебюты	2	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
21-22	Закрытые дебюты	2	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
23-24	Гамбиты	2	Королевский гамбит
25-26	Тактический прием «мельница»	2	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
27-28	Тактический прием «перекрытие»	2	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
29-30	Тактический прием «рентген»	2	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
31-32	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Отработка на практике материала уроков 13–16
33-34	Анализ шахматной партии: выбери ход	2	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
35-36	Шахматный турнир	2	Игровая практика
37-38	Шахматный турнир	2	Игровая практика
39-40	Шахматный турнир	2	Игровая практика
41-42	Шахматный турнир	2	Игровая практика
43-44	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	2	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
45-	Простейшие ладейные	2	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую

46	эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля		сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
47-48	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	2	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
49-50	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	2	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
51-52	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	2	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
53-54	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	2	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
55-56	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Отработка на практике материала уроков 22–27
57-58	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	2	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
59-60	Шахматный турнир	2	Игровая практика
61-62	Шахматный турнир	2	Игровая практика
63-64	Шахматный турнир	2	Игровая практика
65-66	Шахматный турнир	2	Игровая практика
67-	Шахматный праздник	2	Решение заданий, игровая практика

68			
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

## Приложение 1.

### Календарно-тематическое планирование уроков по внеурочному занятию «Шахматы» 5 класс

№ урока	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	Дата проведения	
				По плану	По факту
	<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.		
1-2	Повторение изученного материала.			02.09	
				07.09	
3-4	Игровая практика.			09.09	
				14.09	
5-6	Повторение изученного материала.			16.09	
				21.09	
	<b><u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u></b>				

7-8	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	Игровая практика		23.0 9	
				28.0 9	
9-10	Игровая практика.		Дидактическое задание “Выигрыш материала».	30.0 9	
				05.1 0	
11-12	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.			07.1 0	
				12.1 0	
13-14	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.		Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	14.1 0	
				19.1 0	
15-16	Решение задания “Выигрыш материала”.	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	21.1 0		
			26.1 0		
17-18	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.		28.1 0		
			02.1 1		
19-20	Решение заданий.		04.1 1		
			09.1 1		

21-22	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	Игровая практика	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	11.1 1  16.1 1	
23-24	Решение заданий.		Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	18.1 1  23.1 1	
25-26	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.			25.1 1  30.1 1	
27-28	Решение заданий.	Игровая практика		02.1 2  07.1 2	
29-30	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических	Игровая практика	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	09.1 2  14.1 2	

	приемов.				
31-32	Решение заданий.			16.1 2	
				21.1 2	
33-34	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.		Дидактическое задание “Сделай ничью”.	23.1 2	
				28.1 2	
35-36	Решение заданий. “Сделай ничью”.			11.0 1	
				13.0 1	
37-38	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.			18.0 1	
				20.0 1	
39-40	Решение заданий.			25.0 1	
				27.0 1	
	<b><u>2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u></b>				
41-42	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	01.0 2	
				03.0 2	
43-44	Решение заданий.			08.0 2.	
				10.0	

				2	
45-46	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	15.0 2 17.0 2	
47-48	Решение заданий.			22.0 2. 24.0 2	
49-50	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.	01.0 3 03.0 3	
51-52	Решение заданий.	Игровая практика		10.0 3 17.0 3	
53-54	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.		Дидактическое задание “Квадрат”.	22.0 3 24.0 3	
55-56	Решение заданий.	Игровая практика		29.0 3 31.0 3	
57-58	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке.		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	05.0 4 07.0 4	



	Оппозиция.				
59-60	Решение заданий.	Игровая практика		12.0 4 14.0 4	
61-62	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.		Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	19.0 4. 21.0 4	
63-64	Решение заданий.	Игровая практика		26.0 4 28.0 4	
65-66	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.		Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.	10.0 5 12.0 5	
67-68	Повторение программного материала. Решение заданий.	Игровая практика		17.0 5 19.0 5	
ИТОГО ЗА ГОД: 68 ЧАСОВ.					

## 6. Условия реализации рабочей программы

Курс предусматривает организацию активных *форм* проведения занятий с учащимися. Это и теоретические, и практические занятия, игровая практика.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также игровая практика в семье.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса «Шахматы» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по курсу «Шахматы» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### Количество детей в группе

Группа обучения по модулю «Шахматы» (5 год обучения) – состоит из 15 учащихся, 1 группа по 15 учащихся. **Материально-техническое и методическое обеспечение**

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	<b>Учебно-методическое обеспечение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Программа</li><li>• Книги о шахматах</li></ul> - Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. - Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985. - Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993. - Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991. - Гайшут А.Г. Увлекательная математика./ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995. - Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. - Книжка – раскраска «Шахматные герои». - Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94 <ul style="list-style-type: none"><li>• Энциклопедии</li><li>• Методическое пособие для учителя</li></ul>
2	<b>Наглядные пособия</b> Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах
3	<b>Игры и игрушки</b>

	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»
4	<b>Учебное оборудование</b>
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	<b>Технические средства</b>
	Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска

### **7.Формы аттестации/контроля**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по рабочей программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

### **8.Оценочные и диагностические материалы**

На занятиях курса «Шахматы» отметки не ставятся. Учащиеся могут отвечать на поставленный вопрос, так как его понимают, чувствуют и видят. Задача учителя – с уважением принять ответ.

### **Список литературы**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.