Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Энергетик»

Новоорского района Оренбургской области

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации:1 год

**Оглавление**

I. Пояснительная записка...................................................................................3

II. Учебно-тематическое планирование............................................................5

III. Содержание программы…...........................................................................6

IV. Контрольно-оценочные средства..............................................................12

V. Условия реализации программы………………………………………….14

VI. Список литературы…….………………………………………………….15

**I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» рассчитана на обучение детей в разновозрастных группах 12-15 лет. Программа модульная. Срок реализации – 1 год обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в год. Набор детей осуществляется по принципу добровольности. Группы в объединении комплектуются на основании заявлений от родителей, свидетельства о рождении, договора с образовательным учреждением. Количество обучающихся в одной группе: не менее 15 человек.

Актуальность программы заключается в том, что она помогает обучающимся понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; понять современные проблемы экологии;  осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Новизна программы заключаются в том, что в Программе уделено внимание вопросам экологии окружающего мира, природе родного края и в ней используются формы работы обучающихся с опорой на практическую и природоохранную деятельность.

**Целевая группа:** школьники 12-15 лет.

**Характеристика целевой группы:** главной целевой группой данного курса являются школьники 12-15 лет – будущее активное население нашей страны. Выбор данной группы обусловлен хорошей восприимчивостью школьников к формированию адекватных ценностных установок, развитию навыков экологического воспитания и рационального поведения. Эта группа рассматривается как перспективная в большинстве программ экологической грамотности. Подростки активно участвуют в проведении экологических акций, в том числе, через Интернет. Поэтому, именно в этом возрасте

можно эффективно закладывать основы экологического воспитания школьников.

**Цель программы** - формирование экологической культуры подрастающего поколения через творческую природоохранную деятельность.

**Задачи программы:**

- прививать обучающимся экологические знания и идеи природоохранной деятельности;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;

- прививать навыки коллективной деятельности, работы в группе.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Программа «Юный эколог» - разноуровневая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Уровни реализации (усвоения)** |
| 1. Экология и окружающий мир | 1.Стартовый |
| 2. Деятельность человека как экологический фактор | 2.Базовый |
| 3. Охрана окружающей среды | 3.Продвинутый |

**Планируемые результаты освоения программы:**

Данная программа нацелена на достижение обучающимися

трех уровней результатов

1. **Стартовый уровень**

**«Экология и окружающий мир»** предполагает усвоения обучающимися экологических знаний через знакомство с экологией как наукой о взаимоотношении организмов друг с другом и окружающей средой.

У обучающихся будет сформирована система знаний и умений в области экологии и охраны окружающей среды родного края.

**В конце обучения, обучающиеся должны знать:**

- о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой;

- круговорот веществ в природе;

современные проблемы охраны окружающей среды;

- основные среды обитания живых организмов4

- влияние света на рост и развитие растений.

**Уметь: с**оставлять пищевые цепи; устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы; составлять экологический коллаж «Природа родного края»; создавать листовки для агитации «Бытовым отходам – вторую жизнь

1. **Базовый уровень**

**«Деятельность человека как экологический фактор»**

У обучающихся будут сформированы система экологических знаний через природоохранную деятельность.

**В конце обучения, обучающиеся должны знать:**

- факторы, влияющие на загрязнение окружающей среды;

- экологические проблемы родного края;

- влияние человека на сообщества растений и животных;

**Уметь:** участвовать в решенииэкологических проблем родного края; участвовать в организации экологической акции «Сделай мир чище»; следить за состоянием школьной территории; ухаживать за растениями в классах школы; подкармливать птиц и развешивать кормушки.

1. **Продвинутый уровень**

**«Охрана окружающей среды»**

У обучающихся будут сформированы экологические знания через опыт природосберегающей и природоохранной деятельности.

**В конце обучения, обучающиеся должны знать:**

редкие виды растений и животных своего края; проблемы экологического состояния природной среды; о Красной книге Омской области.

**Уметь:**

-правильно вести себя в природе;

-организовывать и вовлекать школьников в экологическую деятельность;

-улучшать экологическую обстановку в школе и на близлежащей территории, в поселке.

**Матрица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни освоения программы** | | |
| Специфика  целеполагания | **Стартовый** | **Базовый** | **Продвинутый** |
| Приобщение обучающихся к миру природы, её охраны. | Овладение навыками организации и проведения экологических мероприятий. | Развитие у обучающихся приобретённых ранее умений, навыков, совершенствование мастерства проведения игровых программ, трудовых десантов, через вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность |

**II. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| **1** | ***Стартовый уровень.* «Экология и окружающий мир».** | **24** |
| 1. | ***Вводное занятие.*** | **1** |
| 1.1 | «Взаимосвязь экологии с другими науками» | 1 |
| 1.2 | «Взаимоотношения организмов» | 1 |
| 1.3 | «Современные проблемы охраны окружающей среды» | 2 |
| 1.4 | «Основные среды обитания живых организмов: водная, почвенная, наземно –воздушная» | 1 |
| 1.5 | «Взаимосвязь живой и неживой природы | 1 |
| 1.6 | «Человек – часть природы» | 1 |
| 1.7 | «Влияние света на рост и развитие растений. Светолюбивые и теневыносливые растения» | 2 |
| 1.8 | «Жизнь в муравейнике» | 1 |
| 1.9 | Конкурс на лучший экологический коллаж «Природа родного края» | 2 |
| 1.10 | Конкурс листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь» | 2 |
| 1.11 | Фотоконкурс «Времена года» | 1 |
| 1.12 | Конкурс «Мои экологические знания» | 1 |
| 1.13 | Экскурсия в краеведческий музей г.Омска или села Большеречье | 6 |
| 1.14 | «Животный и растительный мир Омской области» | 1 |
| 1.15 | Круговорот веществ в природе. Составление пищевых цепей. | 2 |
| **2.** | ***Базовый уровень*. «Деятельность человека как экологический фактор».** | **24** |
| 2.1 | «Использование человеком природных ресурсов». | 1 |
| 2.2 | «Влияние человека на сообщества растений и животных». | 1 |
| 2.3 | «Мусор как фактор загрязнения» | 1 |
| 2.4 | Состояние школьной территории, наличие мусора и хлама. | 2 |
| 2.5 | Проверка и уход за растениями в классах школы | 2 |
| 2.6 | Проект «Мусор как фактор загрязнения» | 2 |
| 2.7 | «Глобальные экологические проблемы» | 1 |
| 2.8 | Познавательная игра «Здоровая планета в наших руках» | 1 |
| 2.9 | Экологическая игра «Мы природой дорожим» | 1 |
| 2.10 | Конкурсная программа «Мода из отходов» | 4 |
| 2.11 | Подкормка птиц и развешивание кормушек. | 6 |
| 2.12 | Экологическая акция «Сделай мир чище» | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.** | ***Продвинутый уровень.* «Охрана окружающей среды».** | **24** |
| 3.1 | Викторина «Мы и Красная книга» | 1 |
| 3.2 | «Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу России» | 1 |
| 3.3 | «Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Омской области» | 1 |
| 3.4 | Выставка рисунков и фотографий «Моя малая Родина» | 2 |
| 3.5 | Проект «Сохраним биоразнообразие» | 2 |
| 3.6 | Круглый стол «Как сохранить биоразнообразие?» | 2 |
| 3.7 | Экологическая выставка рисунков «Сохраним свое завтра» | 2 |
| 3.8 | Экологическая акция ко дню Эколога «Молодежь - за чистоту берега!» (уборка мусора возле оз. Неугомонка) | 2 |
| 3.9 | Акция «Посади дерево» | 2 |
| 3.10 | Трудовой десант по уборке территории, прилежащей к школе | 2 |
| 3.11 | Игровая программа ко дню Птиц «Птицы в мире людей!» | 2 |
| 3.12 | Праздник ко Дню Воды «Сбережём водоёмы – богатство России» | 2 |
| 3.13 | Праздник ко Дню леса «День Рождения леса! | 2 |
| 3.14 | ***Итоговое занятие*** | 1 |
| ***итого*** | | **72** |

**III. Содержание программы**

**1.Стартовый уровень**

**«Экология и окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Описание видов деятельности** | **Кол-во час.** | **Формы и вопросы оценки и контроля** |
| **1.** | Вводное занятие | Беседа, тренинговые упражнения на знакомство, сближение. | Ответы обучающихся на вопросы Инструктажа по ТБ. Выполнение упражнения «Знакомство». | 1 | Рефлексия  Текущий контроль |
| 1.1 | «Взаимосвязь экологии с другими науками» | Лекция, игровые упражнения | Прослушивание Лекции «Экология-звено биологии». Выполнение игровых упражнений: «Назови науки, связанные с экологией», «Биология и экология». Выполнение тестовых заданий «Экология как наука». | 1 | Тест  Текущий контроль |
| 1.2 | «Взаимоотношения организмов» | Лекция, работа с таблицами, игровые упражнения | Прослушивание лекции «Типы взаимодействий организмов в окружающей нас природе». Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение тестовых заданий «Живые организмы». | 1 | Тест  Текущий контроль |
| 1.3 | «Современные проблемы охраны окружающей среды» | Просмотр видеофильма, беседа | 1. Ответы на вопросы, Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | 2 | Вопросы после просмотра в/ф на осмысление информацииТекущий контроль |
| 1.4 | «Основные среды обитания живых организмов: водная, почвенная, наземно –воздушная» | Работа с таблицами, беседа | Поиск в таблицах и сравнение: Среды жизни: вода, воздух, почва. Ответы на вопросы теста: «Организмы всех сред обитания». | 1 | Тест  Текущий контроль |
| 1.5 | «Взаимосвязь живой и неживой природы | Опыты, эксперименты  Практическая работа | Проведение опыта: «Живая и неживая природа». Проведение эксперимента: «Абиотические факторы среды. Свет, влага, температура». | 1 | Результаты  опытов и экспериментов  Текущий контроль |
| 1.6 | «Человек – часть природы» | Просмотр видео фильма, беседа | Выполнение устных заданий по просмотре фильма. Ответы на вопросы: «Влияние деятельности человека на природу». | 1 | Вопросы после просмотра в/ф на осмысление информацииТекущий контроль |
| 1.7 | «Влияние света на рост и развитие растений. Светолюбивые и теневыносливые растения» | Практическая работа.  Экскурсия по школе.  Беседа | Выполнение заданий практической работы: «Определение светолюбивых и темнолюбивых растений». | 2 | Результат определения растений  Текущий контроль |
| 1.8 | «Жизнь в муравейнике» | Просмотр видео фильма, беседа | Ответы на вопросы по теме: «Муравьи как общественные насекомые. Их жизнь, их уклад». | 1 | Вопросы после просмотра в/ф на осмысление инф Текущий контроль |
| 1.9 | Конкурс на лучший экологический коллаж «Природа родного края» | Составление коллажа  Проектная творческая работа | Выполнение творческого задания «Изготовь коллаж» | 2 | Защита проекта |
| 1.10 | Конкурс листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь» | Рисование листовок  Творческая работа | Рисование листовок. | 2 | Выявление победителя и призеров |
| 1.11 | Фотоконкурс «Времена года» | Презентация фотографий  Творческая работа | Изготовление стенда фотографий о временах года из фотографий. | 1 | Выявление победителя и призеров |
| 1.12 | Конкурс «Мои экологические знания» | Игровые интеллектуальные упражнения | Ответы на вопросы экологической викторины, решение экологического кроссворда. | 1 | Выявление победителя и призеров Текущий контроль |
| 1.13 | Экскурсия в краеведческий музей г.Омска или села Большеречье | Экскурсия, беседа | Рассматривание экспонатов музея, ответы на вопросы по теме: «Краеведческий музей» | 6 | Мини-отчет по экскурсии  Наблюдение |
| 1.14 | «Животный и растительный мир Омской области» | Просмотр видео ролика, беседа | Ответы на вопросы по теме: «Животный и растительный мир Омской области». | 1 | Тест  Текущий контроль |
| 1.15 | Круговорот веществ в природе. Составление пищевых цепей. | Лекция, работа со схемами | Работа с раздаточным материалом. Выполнение итогового теста «Круговорот веществ в природе». | 2 | Анализ пищевых цепей Итоговый контроль. |
| **2.Базовый уровень**  **«Деятельность человека как экологический фактор»** | | | | | |
| 2.1 | «Использование человеком природных ресурсов». | Лекция  Беседа | Просмотр видеолекции: «Использование человеком природных ресурсов». Выполнение задания к видео лекции в виде развернутого ответа. | 1 | Тест  Текущий контроль |
| 2.2 | «Влияние человека на сообщества растений и животных». | Беседа | Ответы на вопросы беседы. Выполнение заданий теста «Человек и растения». | 1 | Тест Текущий контроль |
| 2.3 | «Мусор как фактор загрязнения» | Видеоролик, беседа | Просмотр видеоролика, обсуждение. | 1 | Вопросы после просмотра ролика на осмысление информации Текущий контроль |
| 2.4 | Состояние школьной территории, наличие мусора и хлама. | Экскурсия | Обход школьной территории, определение наличия мусора и хлама. | 2 | Мини-отчет по экскурсии  Наблюдение |
| 2.5 | Проверка и уход за растениями в коридорах школы | Практическое занятие | Проверка и уход за растениями в коридорах школы. | 2 | Наблюдение  Текущий контроль |
| 2.6 | Проект «Мусор как фактор загрязнения» | Проектная работа | Создание проекта по представленным учителем заготовкам материала. | 2 | Защита проекта |
| 2.7 | «Глобальные экологические проблемы» | Просмотр видео фильма, беседа | Анализ проблемных ситуаций: парниковый эффект, нарушение озонового слоя, кислотные дожди, сведение лесов. | 1 | Тест  Текущий контроль |
| 2.8 | Познавательная игра «Здоровая планета в наших руках» | Интеллектуальные игры | Выполнение заданий Викторины: «Наша планета». Участие в интеллектуальной игре «Здоровая планета в наших руках». | 1 | Выявление победителя и призеров  Текущий контроль |
| 2.9 | Экологическая игра «Мы природой дорожим» | Интеллектуальные игры | Решение заданий игры, работа с дидактическим материалом. | 1 | Выявление победителя и призеров Текущий контроль |
| 2.10 | Конкурсная программа «Мода из отходов» | Творческая работа | Изготовление из мусора элементов одежды с использованием заготовок. | 4 | Защита костюма, оценка творческой работы |
| 2.11 | Подкормка птиц и развешивание кормушек. | Выход на территорию школы | Развешивание кормушек, кормление птиц. Участие в беседе о пользе зимнего кормления птиц. | 6 | НаблюдениеТекущий контроль |
| 2.12 | Экологическая акция «Сделай мир чище» | Акция | Распечатка наглядного материала для акции, изготовление плаката «Сделай мир чище». | 2 | НаблюдениеИтоговый контроль |
| **3.Продвинутый уровень**  **«Охрана окружающей среды»** | | | | | |
| 3.1 | Викторина «Мы и Красная книга» | Интеллектуальные игры | Ответы на вопросы викторины. Выполнения заданий игры: «Растения Красной книги», «Животные Красной книги». | 1 | Выявление победителя и призеров Текущий контроль |
| 3.2 | «Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу России» | Просмотр видеоролика,  беседа | Обсуждение видеоролика, ответы на вопросы анкеты. | 1 | Анкетирование Текущий контроль |
| 3.3 | «Виды растений и животных занесенных в Красную книгу Омской области» | Просмотр Красной книги, беседа | Ответы на вопросы по теме: «Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Омской области». | 1 | АнкетированиеТекущий контроль |
| 3.4 | Выставка рисунков и фотографий «Моя малая Родина» | Творческая работа | Оформление стенда фотографий. Защита своих работ. | 2 | Выявление победителя и призеров |
| 3.5 | Проект «Сохраним биоразнообразие» | Проектная работа | Выполнение заданий, работа с раздаточным материалом. | 2 | Защита проекта |
| 3.6 | Круглый стол «Как сохранить биоразнообразие?» | «Круглый стол», беседа | Обсуждение проблемных задач. | 2 | Анкета Текущий контроль |
| 3.7 | Экологическая выставка рисунков «Сохраним свое завтра» | Творческая работа | Рисование.Оформление стенда рисунков. Защита своих работ. | 2 | Выявление победителя и призеров |
| 3.8 | Экологическая акция ко дню Эколога «Молодежь - за чистоту берега!» (уборка мусора возле оз. Неугомонка) | Акция | Уборка берегов водоёма от мусора.  Фотографирование моментов акции.  Оформление стенда. | 2 | Наблюдение  Текущий контроль |
| 3.9 | Акция «Посади дерево» | Акция | Посадка деревьев на территории школы.  Фотографирование | 2 | Наблюдение  Текущий контроль |
| 3.10 | Трудовой десант по уборке территории, прилежащей к школе | Трудовой десант | Уборка территории школы от мусора.  Фотографирование. | 2 | Наблюдение  Текущий контроль |
| 3.11 | Игровая программа ко дню Птиц «Птицы в мире людей!» | Игровая программа | Выполнение заданий игровой программы, подбор раздаточного материала для ответов. | 2 | Рефлексия Текущий контроль |
| 3.12 | Праздник ко Дню Воды «Сбережём водоёмы – богатство России» | Праздничное мероприяте | Участие в проведении и организации праздника. Распределение ролей, исполнение песен, стихов об охране водоёмов. | 2 | Рефлексия  Текущий контроль |
| 3.13 | Праздник ко Дню леса «День Рождения леса! | Праздничное мероприяте | Участие в проведении и организации праздника. Распределение ролей, исполнение песен, стихов об охране лесов. | 2 | Рефлексия  Текущий контроль |
| 3.14 | ***Итоговое занятие*** | Беседа | Оформление стенда «Мир природы». Чаепитие. Обсуждение плана занятий на следующий год. | 1 | Итоговый контроль.  Награждение обучающихся дипломами и благодарственными письмами |

**IV. Контрольно-оценочные средства**

**Контроль проводится в следующих видах и формах:**

*Текущий контроль -* проводится практически на каждом занятии, включает в себя: *тесты и анкеты* (до 10 вопросов, проводятся на занятиях, предполагающих лекционное изложение информации по темам, просмотр видеофильмов, обсуждение ключевых тем за круглым столом); *результаты опытов и экспериментов*, которые дают возможностьувидеть, справился ребёнок с поставленной задачей или у него возникли какие-то трудности. В программе запланировано проведение двух практических работ; *наблюдение* осуществляется на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки). Текущий контроль предполагает учет посещаемости занятия каждым ребёнком и *рефлексию* детей, которая дает возможность педагогу понять, насколько результативно прошло занятие. Результат текущего контроля «зачет», «незачет».

*Оценка проектных продуктов-* в программе запланировано проведение трёх проектных работ, которые предполагают защиту проектного продукта и оценку работы каждого участника проекта по критериям оценки проекта.

*Оценка творческих работ-* в программе запланировано проведение пяти творческих работ, в результате которых будут выявлены победители и призеры.

*Итоговый контроль-* проводится на последнем занятии каждого модуля, включает в себя до 10 вопросов по всему модулю, учет посещаемости обучающихся, результата выполнения проектных и творческих работ детьми, рефлексию детей, обновление стенда «Юный эколог».Результат итогового контроля «усвоено», «не усвоено».

*Собеседование* – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).

Методы отслеживания прогресса в достижении результатов:

- набор достижений обучающегося (грамоты, дипломы, благодарственные письма).

**Диагностическая карта**

Название детского объединения,

год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя обучающегося | Дата рождения | Знания, умения, навыки, предусмотренные программами по которым работает педагог. | | | ИТОГ |
| **20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_\_ учебный год** | | |
| **С** | **Т** | **И** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |

C, Т, И – виды диагностики (**стартовая** – октябрь, **текущая** – декабрь, **итоговая** – апрель, май).

Отличное усвоение – 5

Хорошее - 4

Удовлетворительное -3

Слабое (недостаточное) - 2

(Данные суммируются, высчитывается процент эффективности усвоения программного материала).

**V. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

- наличие помещения, столы и стулья;

- шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий;

- аудио и мультимедийное оборудование;

- лабораторное оборудование;

- канцелярские принадлежности для творчества.

-творческая мастерская

**Учебно-методическое обеспечение**

-учебные таблицы;

­-наглядные пособия;

-раздаточный материал для игр;

- дидактический материал (карточки с заданиями, литература по темам).

**Кадровое обеспечение**

Данная ДООП может быть реализована педагогом дополнительного образования вне зависимости от направленности его деятельности.

**Информационно-образовательные ресурсы:**

<http://www.fcttu.by.ru/> федеральный центр технического творчества учащихся [www.ladoga-centre.spb.ru](http://www.ladoga-centre.spb.ru/) ГОУДОД «Центр развития дополнительного образования детей «Ладога»

[**https://www.sites.google.com/site/ecojurnal/**](https://www.sites.google.com/site/ecojurnal/)

[**https://юный-эколог.рф/**](https://юный-эколог.рф/)

**VI.Список литературы**

**нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4. Приказ. Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 5283

5. Устав МБОУ «Береговская средняя школа».

6.Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**Список литературы для педагога:**

1.Константинов, Ю. В.М.Экологические основы природопользования: Учебник/ В.М.Константинов.-Academia, 2019.-544 c.

2. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2016. – №2. – с.107.

3. Программа внеурочной деятельности по экологии // Практика административной работы в школе. – 2016. – №6. – с. 17.

4. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. – 2017. – №1. – с. 27.

5. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. – 2016. – №3. – с. 59.

6.Чернова, Н.М. Общая экология: Учебник для студентов педагогических вузов/ Н.М.Чернова, А.М.Былова. - М.: Дрофа, 2018.-416 с.

7.Чернухин, О.А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно - методическое пособие. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2016.

8.Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2017. – 80 с.

9.Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2018. – №5. – с. 15.

**Список литературы для родителей и детей:**

1. **Дроздов,  Н. Н.  Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Мнемозина, 2018. – 64 с. : ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).**
2. **Лукашенец, Д. А.  Красная книга : исчезнувшие животные Земли / Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2019. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).**
3. **Очеретний, А. Д.   Красная книга. Животные нашего леса /  А. Д. Очеретний. – М.:  Эксмо,  2016. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).**

**Интернет-ресурсы:**

<https://obuchalka.org/20180426100199/globalnii-ekologicheskii-krizis-fridman-v-s-2017.html>

<https://obuchalka.org/20210128128802/bolshaya-malenkaya-planeta-ekosistemi-ili-kak-vse-jivoe-vzaimosvyazano-ignotofski-r-2020.html>

<https://obuchalka.org/20201120127048/metodika-prepodavaniya-ekologii-i-prirodopolzovaniya-malko-s-v-2020.html>