

Государственное бюджетное учреждение
«Региональный центр развития образования Оренбургской области»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам проведения
Всероссийских проверочных работ
в образовательных организациях Оренбургской области
в 2022 году

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Проведение ВПР по русскому языку.....	6
ВПР по русскому языку в 4-х классах.....	7
ВПР по русскому языку в 5-х классах.....	9
ВПР по русскому языку в 6-х классах.....	10
ВПР по русскому языку в 7-х классах.....	13
ВПР по русскому языку в 8-х классах.....	16
Проведение ВПР по математике.....	18
ВПР по математике в 4-х классах.....	19
ВПР по математике в 5-х классах.....	21
ВПР по математике в 6-х классах.....	23
ВПР по математике в 7-х классах.....	25
ВПР по математике в 8-х классах.....	27
Проведение ВПР по биологии.....	29
ВПР по биологии в 5-х классах.....	30
ВПР по биологии в 6-х классах.....	32
ВПР по биологии в 7-х классах.....	37
ВПР по биологии в 8-х классах.....	41
ВПР по биологии в 11-х классах.....	46
Проведение ВПР по истории.....	48
ВПР по истории в 5-х классах.....	49
ВПР по истории в 6-х классах.....	51
ВПР по истории в 7-х классах.....	53
ВПР по истории в 8-х классах.....	55
ВПР по истории в 11-х классах.....	56
Проведение ВПР по физике.....	58
ВПР по физике в 7-х классах.....	59
ВПР по физике в 8-х классах.....	61
ВПР по физике в 11-х классах.....	63
Проведение ВПР по химии.....	65
ВПР по химии в 8-х классах.....	66
ВПР по химии в 11-х классах.....	69
Проведение ВПР по окружающему миру.....	70
Проведение ВПР по географии.....	73

ВПР по географии в 6-х классах	74
ВПР по географии в 7-х классах	76
ВПР по географии в 8-х классах	78
ВПР по географии в 11-х классах	81
Проведение ВПР по иностранному языку	82
ВПР по иностранному языку в 7-х классах	83
ВПР по иностранному языку в 11-х классах	84
Проведение ВПР по обществознанию.....	86
ВПР по обществознанию в 6-х классах.....	86
ВПР по обществознанию в 7-х классах.....	89
ВПР по обществознанию в 8-х классах.....	91

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Нормативная база для проведения ВПР в 2022 году:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 01-12 «О проведении ВПР в 2022 году».

3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2022 № 02-31, разъясняющее вопросы проведения ВПР в 10, 11 классах.

4. Приказ министерства образования Оренбургской области от 10.02.2022 № 01-21/118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году».

5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.03.2022 № 08-57 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов».

6. Приказ министерства образования Оренбургской области от 14.03.2022 № 01-21/262 «О проведении ВПР с контролем объективности результатов в 2022 году в Оренбургской области».

7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-31/08-01 – дополнение к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

9. Приказ министерства образования Оренбургской области от 22.03.2022 № 01-21/333 «О переносе сроков ВПР в 2022 году».

10. Приказ министерства образования Оренбургской области от 14.09.2022 № 01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года»

ВПП в 11 классах были проведены согласно графику в период с 1.03.2022 по 25.03.2022.

Проверочные работы в 4-8 классах были перенесены на осень согласно приказу министерства образования Оренбургской области от 22.03.2022 № 01-21/333 «О переносе сроков ВПП в 2022 году».

Всего в проведении ВПП приняли участие более 100 000 обучающихся Оренбургской области, в том числе:

- Обучающихся 4-х классов более 20 000 участников.
- Обучающихся 5-х классов более 20 000 участников.
- Обучающихся 6-х классов более 20 000 участников.
- Обучающихся 7-х классов более 19 000 участников.
- Обучающихся 8-х классов более 18 000 участников.
- Обучающихся 11-х классов более 4 000 участников.

ВПП проводились по следующим предметам:

- в 4-х классах – по русскому языку, математике, окружающему миру.
- в 5-х классах – по русскому языку, математике, истории, биологии.
- в 7-х классах – по трем обязательным предметам (русский язык, математика, иностранный язык) и по двум предметам на основе случайного выбора (биология, география, физика, история и обществознание).
- в 6-х и 8-х классах – по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам на основе случайного выбора (география, история, биология, обществознание, физика, химия).
- в 11-х классах - по географии, истории, химии, физике, иностранному языку (по предметам, не выбранным обучающимися для сдачи ЕГЭ по выбору).

Данные о количестве участников в разрезе параллелей и предметов приведены в таблице 1:

Таблица 1.

Количество участников ВПП 2022 по предметам

Предмет	Количество участников
4 класс	
Русский язык	20354
Математика	21434
Окружающий мир	20974
5 класс	
Русский язык	21193
Математика	21649
Биология	20742
История	20814
6 класс	
Русский язык	20623
Математика	20147
Биология	5702

Таблица 1.

Количество участников ВПР 2022 по предметам

Предмет	Количество участников
Биология (концентрическая)	4648
История	10228
Обществознание	10280
География	10644
7 класс	
Русский язык	19501
Математика	19070
Физика	6845
Биология	4000
Биология (концентрическая)	2538
История	9685
Обществознание	9623
География	6570
Английский язык	15564
Немецкий язык	1546
Французский язык	164
8 класс	
Русский язык	18077
Математика	18166
Физика	6186
Химия	6376
Биология	2155
Биология (концентрическая)	4020
История	6017
Обществознание	5945
География	6164
11 класс	
Физика	3832
Химия	3782
Биология	4067
История	4700
География	3568
Английский язык	3895
Немецкий язык	272
Французский язык	26

В 2022 году обучающимся предоставлялась альтернативная возможность выполнения проверочных работ в компьютерной форме:

- в 5-х классах по истории и биологии;
- в 6-х, 7-х, 8-х классах по истории, биологии, географии и обществознанию.

Решение о проведении проверочной работы в компьютерной форме принималось образовательной организацией самостоятельно. В случае

проведения проверочных работ в компьютерной форме проверка заданий осуществлялась в системе удаленной проверки «Эксперт».

Проведение ВПР по русскому языку

Проверочные работы по русскому языку проводятся в 4, 5, 6, 7, и 8 классах для всех обучающихся параллели. В таблице 2 представлено распределение обучающихся, выполнивших проверочную работу по русскому языку в 4-8 классах по группам баллов.

Таблица 2.

Распределение участников, выполнявших проверочную работу по русскому языку, по группам баллов

Класс	Количество участников	Распределение по группам баллов в %			
		2	3	4	5
4 класс	20354	7,1	34,6	43,5	14,9
5 класс	21193	11,1	42,8	33,0	13,1
6 класс	20623	13,9	45,9	31,9	8,3
7 класс	19501	14,7	49,7	29,5	6,1
8 класс	18077	16,2	43,0	34,2	6,7

Успешно справились с проверочной работой по русскому языку более 90% четвероклассников, 88,1% пятиклассников, 86,1% шестиклассников, 83,7% семиклассников и 82,8% восьмиклассников.

Выполнили проверочную работу по русскому языку на отметки «4» и «5» 58,3% четвероклассников, 46,1% пятиклассников, 40,2% шестиклассников, 35,6% семиклассников и 40,9% восьмиклассников.

Подтвердили свои отметки по журналу 65,5% четвероклассников, 62,3% пятиклассников, 59,3% шестиклассников, 61% семиклассников, 61,9% восьмиклассников.

Повысили свои отметки по журналу 8,7% четвероклассников, 6,3% пятиклассников, 3,8% шестиклассников, 3,1% семиклассников, 5,4% восьмиклассников.

Понизили свои отметки по журналу 25,7% четвероклассников, 31,5% пятиклассников, 36,9% шестиклассников, 36% семиклассников, 32,7% восьмиклассников.

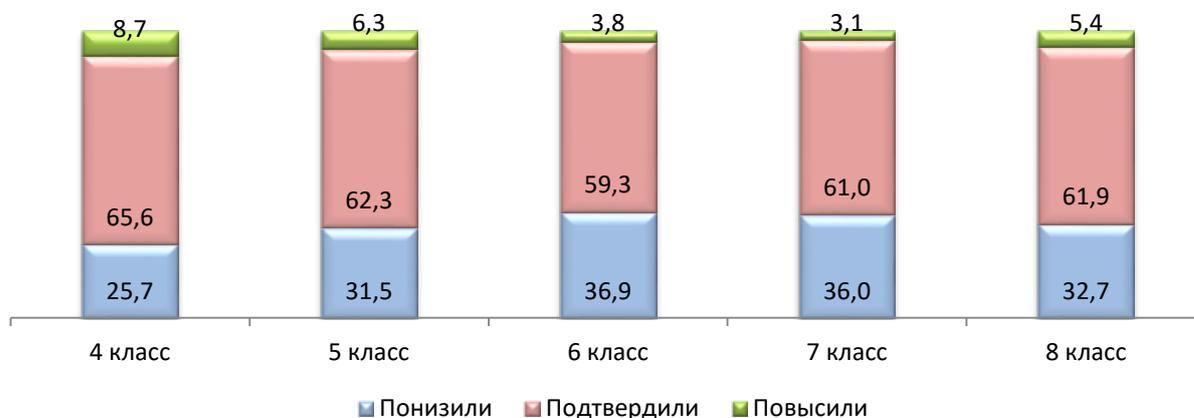


Диаграмма 1. Сравнение отметок за проверочную работу по русскому языку с отметками по журналу

ВПР по русскому языку в 4-х классах

Проверочная работа по русскому языку для 4 класса состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задание 1 проверяет умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении.

Задание 3 п. 1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, п. 2 – умение распознавать изученные части речи в предложении.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

В задании 6 проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, а также умения адекватно воспроизводить прочитанный и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 проверяет умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Задание 9 выявляет уровень умения обучающихся распознавать значение конкретного слова и умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме.

В задании 10 проверяется: умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 11 проверяет умение классифицировать слова по составу.

Задание 12 проверяет умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Задание 13 проверяет умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Задание 14 проверяет умение распознавать глаголы в предложении.

Задание 15 проверяет умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.

Максимальное количество первичных баллов в проверочной работе по русскому языку в 4 классе – 38.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Шкала перевода первичных баллов по русскому языку (4 класс)
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по русскому языку в 4 классе представлено на диаграмме 2:



Диаграмма 2. Распределение первичных баллов по русскому языку в 4 классе

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 4 классе отклоняется от кривой нормального распределения. Виден скачок на переходе от отметки «2» к отметке «3» (от 13 к 14 баллам) и явный сдвиг в сторону оценок «4» и «5», что может быть признаком необъективности при проверке, а именно признаком завышения баллов.

Рассматривая процент выполнения заданий проверочной работы по русскому языку в 4 классе (диаграмма 3), можно видеть, что с большинством заданий успешно справляется более 55% обучающихся.

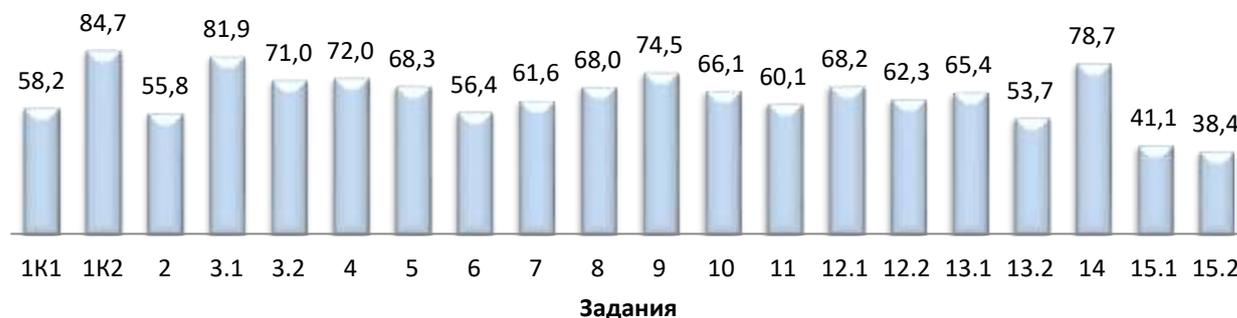


Диаграмма 3. Процент выполнения заданий проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Исключение составляет задание 15, проверяющее умение обучающихся интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. С заданием справились всего около 40% участников.

Средний процент выполнения заданий – 64,3%.

ВПР по русскому языку в 5-х классах

Проверочная работа по русскому языку для 5 класса содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задание 1 проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 проверяет знание признаков основных языковых единиц и выявляет уровень владения учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетическим разбором, морфемным разбором, морфологическим разбором, синтаксическим разбором.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 проверяются распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 10 проверяет умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

В задании 12 проверяется умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Максимальное количество первичных баллов в проверочной работе по русскому языку в 5 классе – 45.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 4.

Таблица 4.

Шкала перевода первичных баллов по русскому языку (5 класс)
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по русскому языку в 5 классе представлено на диаграмме 4:

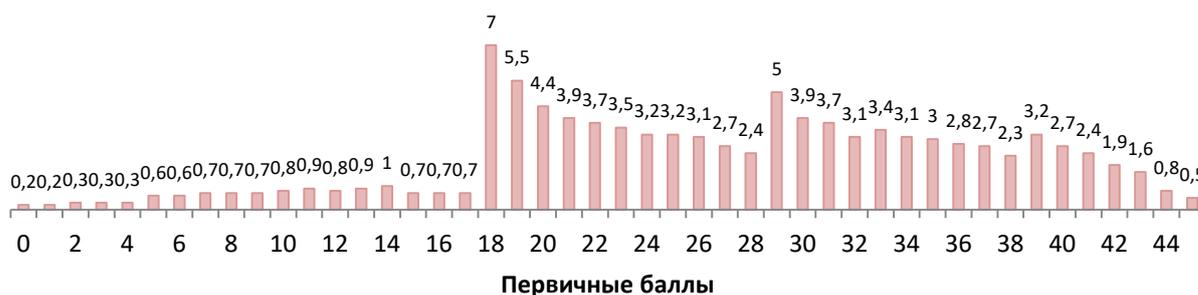


Диаграмма 4. Распределение первичных баллов по русскому языку в 5 классе

Видим, что распределение первичных баллов по русскому языку в 5 классе сильно отличается от кривой нормального распределения. Минимальное количество учащихся набрали минимальное количество баллов. Резкий всплеск наблюдается на переходе от 17 до 18 баллов, то есть от перехода от отметки «2» к отметке «3». Также можно видеть два пика на переходе от 28 к 29 баллам (от отметки «3» к отметке «4» и на переходе от 38 к 39 баллам (от отметки «4» к отметке «5»). Такие отклонения от нормального распределения свидетельствуют о недостаточной объективности при проверке заданий.

На диаграмме 5 представлено выполнение заданий проверочной работы в процентах:

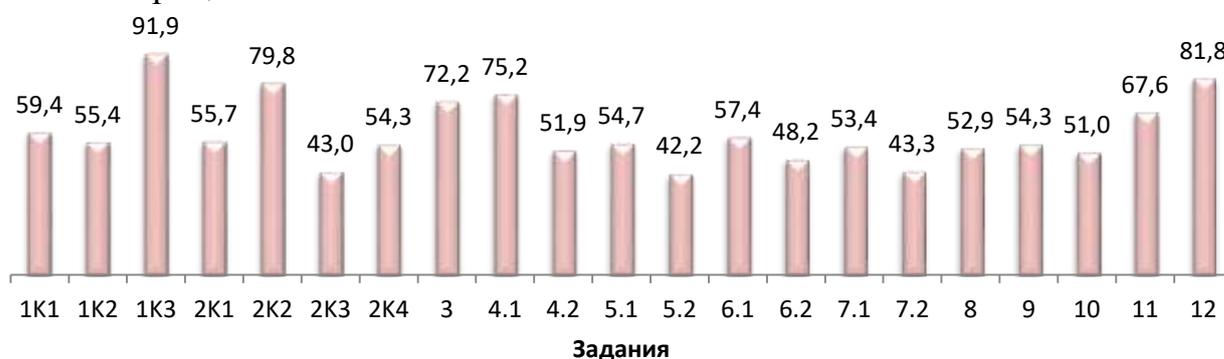


Диаграмма 5. Процент выполнения заданий проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Средний процент выполнения заданий – 59,3%.

Наиболее сложными для пятиклассников были задания:

- морфологический разбор слова;
- составление схемы предложения;
- обоснование выбора предложения.

ВПР по русскому языку в 6-х классах

Проверочная работа по русскому языку в 6 классе содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Задание 2 нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- – морфемный разбор;
- – словообразовательный разбор;
- – морфологический;
- – синтаксический разбор.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение; умение применять знание синтаксиса в практике правописания умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем

В задании 9 проверяются умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Задание 10 проверяет умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме.

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.

Задание 12 выявляет уровень умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

В задании 13 проверяются умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы); умение на основе значения фразеологизма и собственного

жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Максимальное количество первичных баллов в проверочной работе по русскому языку в 5 классе – 51.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 5.

Таблица 5.

Шкала перевода первичных баллов по русскому языку (6 класс) в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

На диаграмме 6 представлено распределение первичных баллов по русскому языку в 6 классе:



Диаграмма 6. Распределение первичных баллов по русскому языку в 6 классе

Можно видеть, что распределение первичных баллов по русскому языку в 6 классе значительно отличается от кривой нормального распределения. Минимальное количество учащихся набрали минимальное количество баллов. Резкий всплеск наблюдается на переходе от 24 до 25 баллов, то есть от перехода от отметки «2» к отметке «3». Также можно видеть два пика на переходе от 34 к 35 баллам (от отметки «3» к отметке «4») и на переходе от 44 к 45 баллам (от отметки «4» к отметке «5»). Можно предположить, что такое распределение первичных баллов является следствием недостаточной объективности при проверке заданий.

На диаграмме 7 представлено выполнение заданий проверочной работы в процентах:

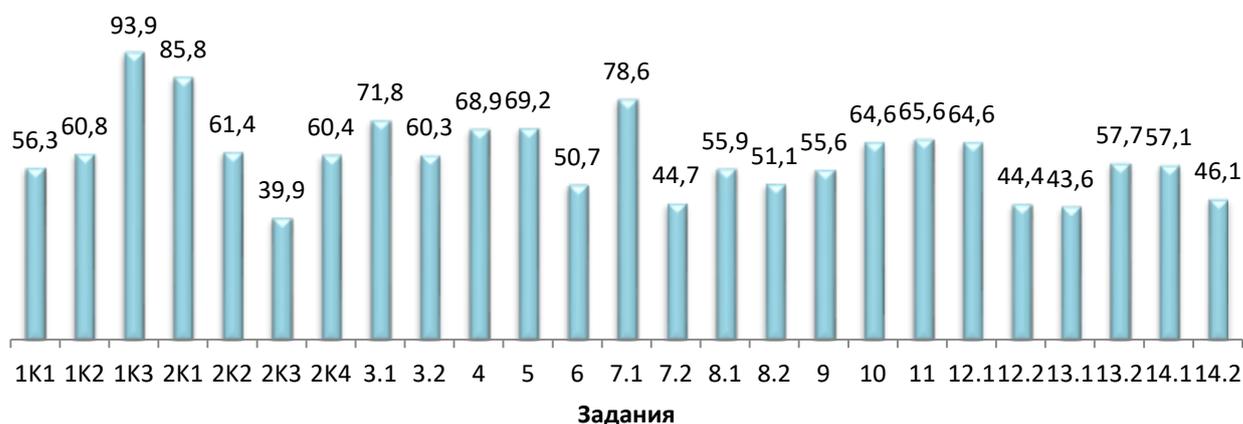


Диаграмма 7. Процент выполнения заданий проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Средний процент выполнения заданий – 60,4%.

Наиболее сложными для шестиклассников оказались задания:

- морфологический разбор слова;
- обоснование выбора предложения;
- самостоятельное составление речевого высказывания;
- определение стилистической окраски слова;
- определение ситуации, в которой уместно употребление заданного фразеологизма.

ВПР по русскому языку в 7-х классах

Проверочная работа по русскому языку в 7 классе содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Проверочная работа по русскому языку в 7 классе содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Задание 2 нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями такими как:

- морфемный разбор;
- словообразовательный разбор;
- морфологический разбор;
- синтаксический разбор.

Задание 3 нацелено на проверку: умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.

Задание 4 нацелено на проверку: умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения; умение преобразовывать предложение в графическую схему; умение формулировать и аргументировать собственную позицию.

В задании 9 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

В задании 13 проверяются умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Максимальное количество первичных баллов в проверочной работе по русскому языку в 7 классе – 47.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 6:

Таблица 6.

Шкала перевода первичных баллов по русскому языку (7 класс)
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

На диаграмме 8 представлено распределение первичных баллов по русскому языку в 7 классе:



Диаграмма 8. Распределение первичных баллов по русскому языку в 7 классе

Распределение первичных баллов по русскому языку в 7 классе значительно отличается от кривой нормального распределения. Минимальное количество учащихся набрали минимальное количество баллов. Резкий всплеск наблюдается на переходе от 21 до 22 баллов, то есть от перехода от отметки «2» к отметке «3». Также можно видеть два пика на переходе от 31 к 32 баллам (от отметки «3» к отметке «4») и на переходе от 41 к 42 баллам (от отметки «4» к отметке «5»). Можно предположить, что такое распределение первичных баллов является следствием недостаточной объективности при проверке заданий.

На диаграмме 9 представлено выполнение заданий проверочной работы в процентах

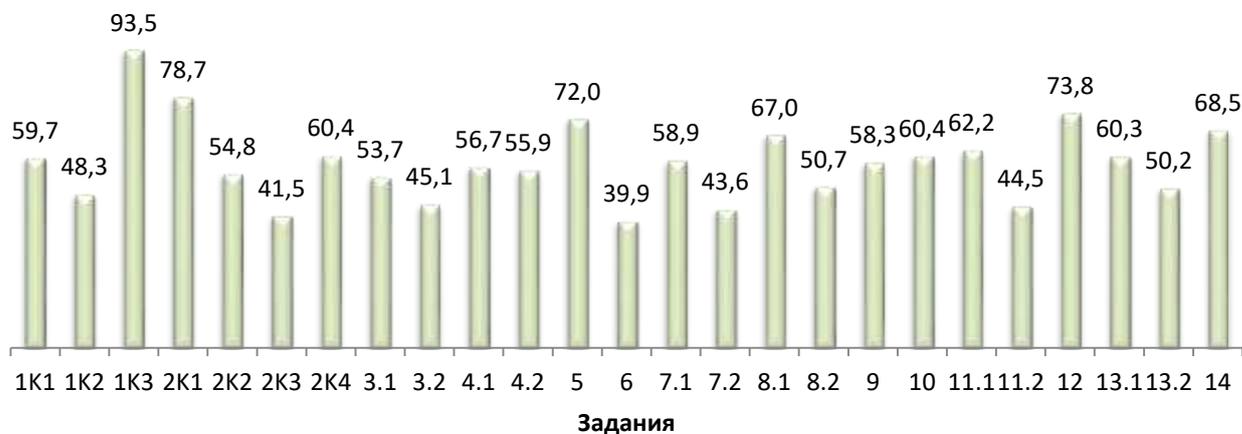


Диаграмма 9. Процент выполнения заданий проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Средний процент выполнения заданий – 58,3%.

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов при выполнении проверочной работы по русскому языку вызвали следующие задания:

- провести морфологический разбор слова;
- найти и исправить грамматическую ошибку;
- обосновать выбор предложения;
- распознать лексическое значение слова с опорой на указанный контент.

ВПР по русскому языку в 8-х классах

Проверочная работа по русскому языку в 8 классе содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями такими как:

- морфемный разбор;
- морфологический разбор;
- синтаксический разбор.

Задание 3 нацелено на проверку орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания).

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения.

В задании 7 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, проверку умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст.

Задание 11 выявляет уровень умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 выявляет уровень умения обучающихся определять тип односоставного предложения.

Задание 14 нацелено на проверку умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним.

Задание 15 выявляет уровень умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию.

Задание 16 выявляет уровень умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию.

Задание 17 выявляет уровень умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Максимальное количество первичных баллов в проверочной работе по русскому языку в 8 классе – 51.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 7:

Таблица 7

Шкала перевода первичных баллов по русскому языку (8 класс) в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

На диаграмме 10 представлено распределение первичных баллов по русскому языку в 8 классе:



Диаграмма 10. Распределение первичных баллов по русскому языку в 8 классе

Можно видеть, что распределение первичных баллов по русскому языку в 8 классе кардинально отличается от кривой нормального распределения. Резкий всплеск графика наблюдается на переходе от 25 до 26 баллов, то есть от перехода от отметки «2» к отметке «3». Можно предположить, что такое распределение первичных баллов является следствием недостаточной объективности при проверке работ, а именно «натягиванием» выставленных баллов до оценки «3».

На диаграмме 11 представлено выполнение заданий проверочной работы в процентах:

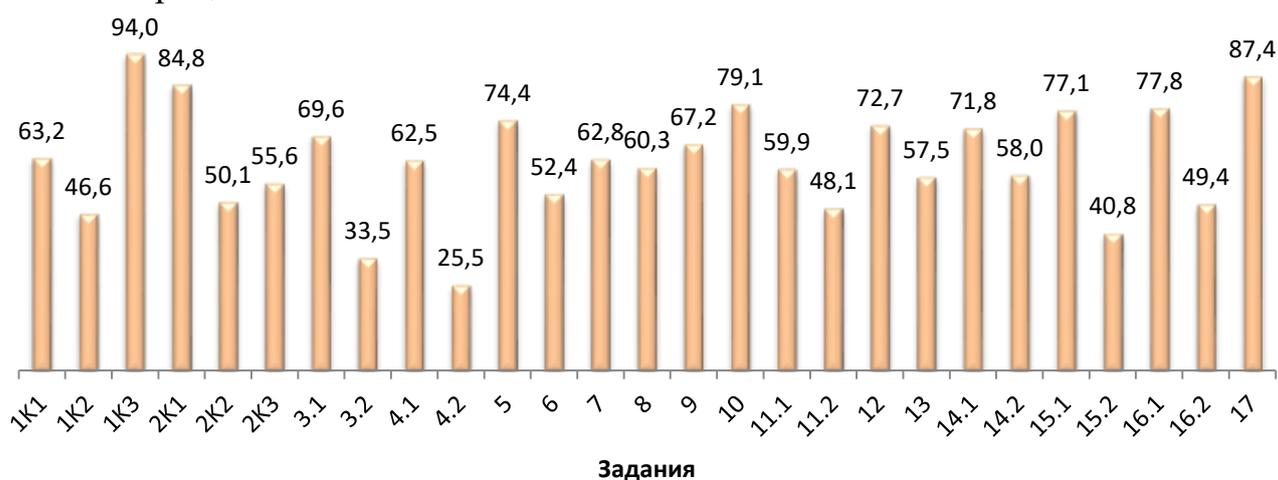


Диаграмма 11. Процент выполнения заданий проверочной работы по русскому языку в 8 классе

Средний процент выполнения заданий – 62,3%.

Наибольшие затруднения у восьмиклассников вызывали следующие задания:

- провести морфологический разбор слова;
- указать вид подчинительной связи в словосочетании;
- указать условия выбора отдельного написания слов с НЕ;
- указать условия выбора написания НН в слове;
- объяснить условия обособления в предложениях с обособленным согласованным определением и обособленным обстоятельством.

Проведение ВПР по математике

Проверочные работы по математике проводятся в 4, 5, 6, 7, и 8 классах для всех обучающихся параллели. В таблице 8 представлено распределение обучающихся, выполнявших проверочную работу по математике в 4-8 классах по группам баллов.

Таблица 8.

Распределение участников, выполнявших проверочную работу по математике, по группам баллов

Класс	Количество участников	Распределение по группам баллов в %			
		2	3	4	5
4 класс	21434	4,8	27,4	44,7	23,2
5 класс	20649	10,8	42,3	32,7	14,3
6 класс	20147	12,5	55,7	27,6	4,3
7 класс	18929	11,0	55,7	26,7	6,7
8 класс	18072	11,5	63,7	22,8	2,0

Успешно справились с проверочной работой по математике более 95% четвероклассников, 89% пятиклассников, 87% шестиклассников, 88% семиклассников и 88% восьмиклассников.

Выполнили проверочную работу по математике на отметки «4» и «5» 67,9% четвероклассников, 46,9% пятиклассников, 31,8% шестиклассников, 33,3% семиклассников и 24,8% восьмиклассников.

Подтвердили свои отметки по журналу 64,1% четвероклассников, 57,7% пятиклассников, 55,8% шестиклассников, 63,5% семиклассников, 60% восьмиклассников.

Повысили свои отметки по журналу 14,6% четвероклассников, 7,3% пятиклассников, 2,4% шестиклассников, 4,7% семиклассников, 2,2% восьмиклассников.

Понизили свои отметки по журналу 21,4% четвероклассников, 35% пятиклассников, 41,8% шестиклассников, 31,8% семиклассников, 37,7% восьмиклассников.

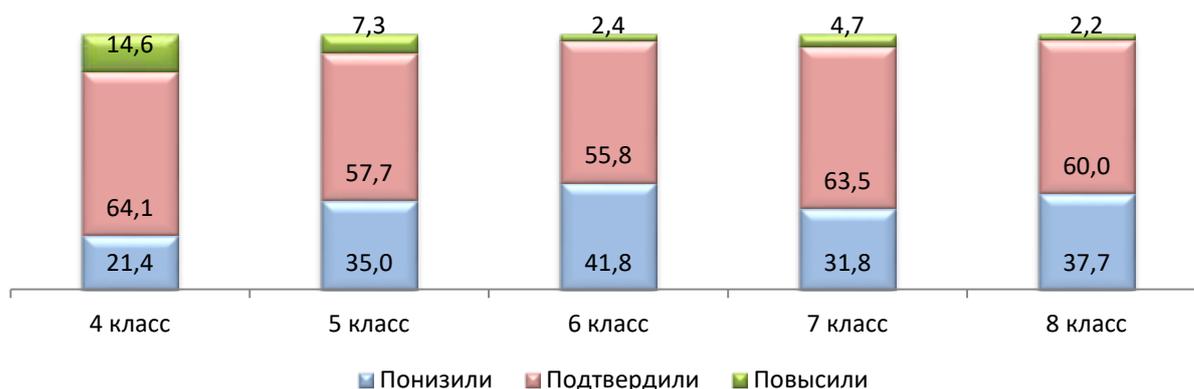


Диаграмма 12. Сравнение отметок за проверочную работу по математике с отметками по журналу

ВПр по математике в 4-х классах

Проверочная работа по математике в 4 классе состоит из 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ; в заданиях 5 (пункт 2) и 11 – изобразить требуемые элементы рисунка; в задании 10 – заполнить схему, в заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Задание 5 проверяет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными

измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице

Таблица 9.

Шкала перевода первичных баллов по математике (4 класс)
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по математике в 4 классе удобнее представлено на диаграмме 13:



Диаграмма 13. Распределение первичных баллов по математике в 4 классе

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по математике в 4 классе достаточно близка к кривой нормального распределения. Наблюдается скачок на переходе от отметки «2» к отметке «3» (от 5 к 6 баллам) что может быть признаком завышения баллов.

Рассматривая процент выполнения заданий проверочной работы по математике в 4 классе (диаграмма 14), можно видеть, что процент выполнения заданий варьируется от 10,8% до 90,7%.

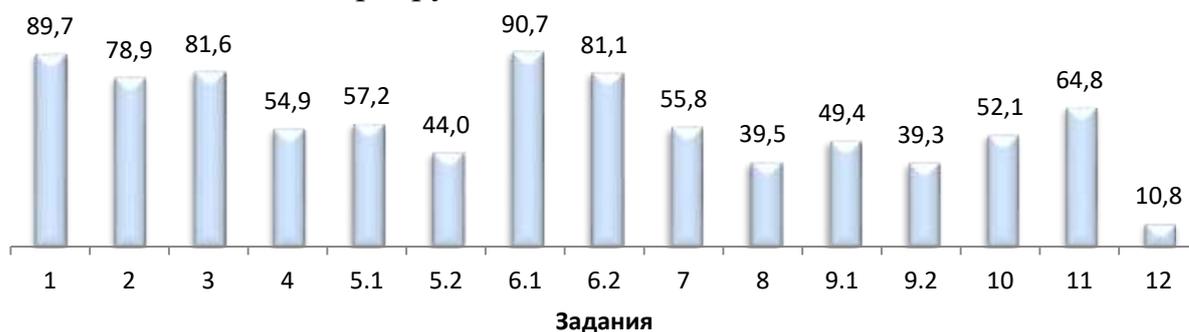


Диаграмма 14. Процент выполнения заданий проверочной работы по математике в 4 классе

Средний процент выполнения заданий – 59,3%.

Наиболее сложными для выполнения для обучающихся 4 класса оказались задания, проверяющие следующие умения:

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время);
- умение строить геометрические фигуры с заданными измерениями;
- умение интерпретировать информацию;
- умение решать текстовые задачи.

ВПР по математике в 5-х классах

Проверочная работа по математике в 5 классе состоит из 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Задания 1-3 проверяют владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Задание 4 проверяет умение находить часть числа и число по его части.

Задание 5 проверяет умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

Задания 6-8 проверяют умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 проверяет умение применять полученные знания для решения задач практического характера. (Требуется построение алгоритма решения и реализация построенного алгоритма).

В задании 11 проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяет развитие пространственных представлений.

Задание 14 (повышенной сложности) направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Максимальный первичный балл за работу – 20.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 10:

Таблица 10.

Шкала перевода первичных баллов по математике (5 класс) в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по математике в 5 классе представлено на диаграмме 15:



Диаграмма 15. Распределение первичных баллов по математике в 5 классе

Видим, что распределение первичных баллов по математике в 5 классе отличается от кривой нормального распределения. Резкий всплеск наблюдается на переходе от 6 к 7 баллам, то есть на переходе от отметки «2» к отметке «3». Также можно видеть два пика на переходе от 10 к 11 баллам (от отметки «3» к отметке «4») и на переходе от 14 к 15 баллам (от отметки «4» к отметке «5»). Такие отклонения от нормального распределения свидетельствуют о недостаточной объективности при проверке заданий.

Выполнение заданий проверочной работы по математике в 5 классе в процентном отношении представлено на диаграмме 16:

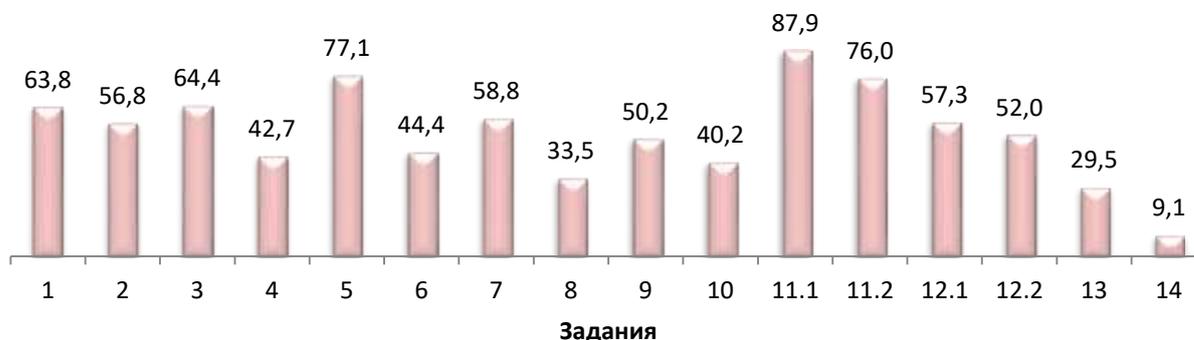


Диаграмма 16. Процент выполнения заданий проверочной работы по математике в 5 классе

Средний процент выполнения заданий – 52,7%.

Можно видеть, что наибольшие затруднения у пятиклассников вызвали задания проверяющие умения:

- находить часть числа и число по его части;
- решать текстовые задачи на движение, работу, проценты;
- решать задачи практического характера.

ВПР по математике в 6-х классах

Проверочная работа по математике в 6 классе содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Максимальный первичный балл – 16.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 11:

Таблица 11.

Шкала перевода первичных баллов по математике (6 класс)
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

На диаграмме 17 представлено распределение первичных баллов по математике в 6 классе:



Диаграмма 17. Распределение первичных баллов по математике в 6 классе

Видим, что распределение первичных баллов по математике в 6 классе отличается от кривой нормального распределения. Резкий всплеск от 1,7% до 25,4% наблюдается на переходе от 5 к 6 баллам, то есть на переходе от отметки «2» к отметке «3». Также можно видеть скачок на переходе от 9 к 10 баллам (от отметки «3» к отметке «4»). Такие отклонения от нормального распределения свидетельствуют о недостаточной объективности при проверке заданий.

Выполнение заданий проверочной работы по математике в 6 классе в процентном отношении представлено на диаграмме 18:

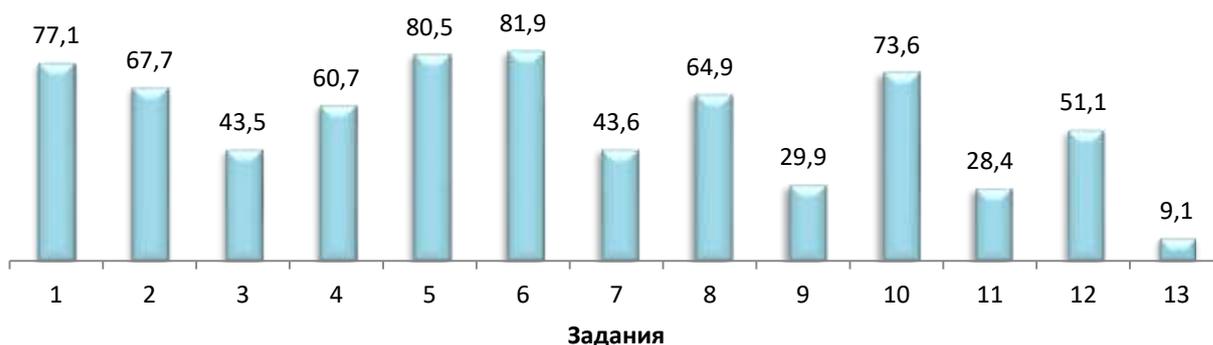


Диаграмма 18. Процент выполнения заданий проверочной работы по математике в 6 классе

Средний процент выполнения заданий – 54,8%.

Наибольшие затруднения вызывают у шестиклассников следующие задания:

- задание, проверяющее умение находить часть числа и число по его части;
- задание, проверяющее умение оперировать понятием модуль числа;
- задание, проверяющее умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- задание, проверяющее умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- задание, проверяющее логическое мышление, умение проводить математические рассуждения.

ВПР по математике в 7-классах

Проверочная работа по математике в 7 классе содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Максимальный первичный балл – 19.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 12:

Таблица 12.

Шкала перевода первичных баллов по математике (7 класс)
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

На диаграмме 19 представлено распределение первичных баллов по математике в 7 классе:



Диаграмма 19. Распределение первичных баллов по математике в 7 классе

Видим, что распределение первичных баллов по математике в 7 классе отличается от кривой нормального распределения. Резкий всплеск наблюдается на переходе от 6 к 7 баллам, то есть на переходе от отметки «2» к отметке «3». Также можно видеть скачок на переходе от 11 к 12 баллам (от отметки «3» к отметке «4»). Такие отклонения от нормального распределения свидетельствуют о недостаточной объективности при проверке заданий.

Выполнение заданий проверочной работы по математике в 7 классе в процентном отношении представлено на диаграмме 20:

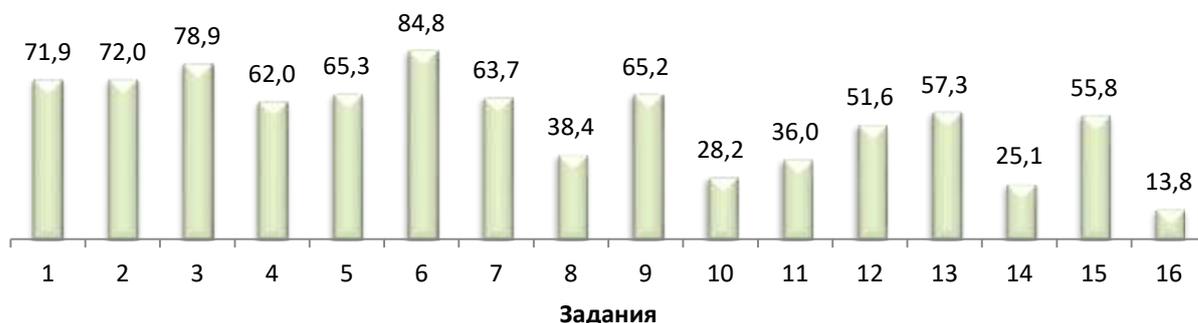


Диаграмма 20. Процент выполнения заданий проверочной работы по математике в 7 классе

Средний процент выполнения заданий – 54,4%.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие:

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

ВПР по математике в 8-х классах

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Максимальный первичный балл – 25.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 13:

Таблица 13.

Шкала перевода первичных баллов по математике (8 класс)
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

На диаграмме 21 представлено распределение первичных баллов по математике в 8 классе:

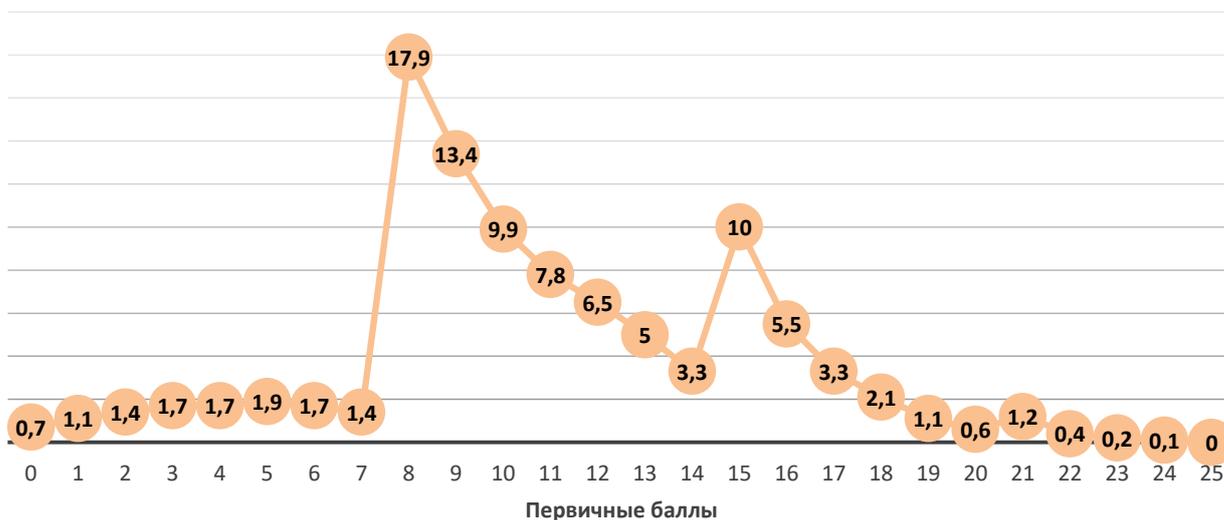


Диаграмма 21. Распределение первичных баллов по математике в 8 классе

Видим, что распределение первичных баллов по математике в 8 классе значительно отличается от кривой нормального распределения. Резкий всплеск наблюдается на переходе от 7 к 8 баллам, то есть на переходе от отметки «2» к отметке «3». Также можно видеть скачок на переходе от 14 к 15 баллам (от отметки «3» к отметке «4»). Такие отклонения от нормального распределения свидетельствуют о недостаточной объективности при проверке заданий.

Выполнение заданий проверочной работы по математике в 8 классе в процентном отношении представлено на диаграмме 22:

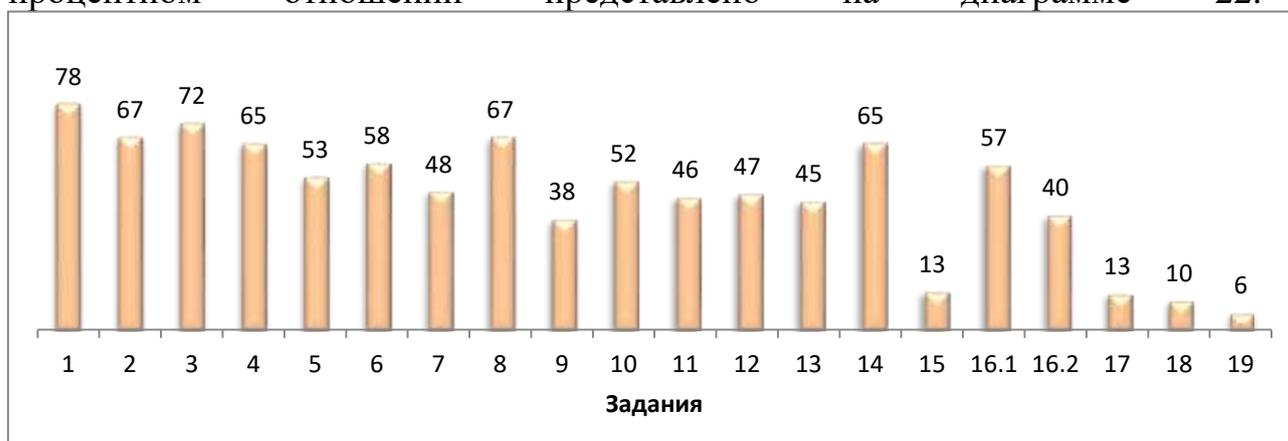


Диаграмма 22. Процент выполнения заданий проверочной работы по математике в 8 классе

Средний процент выполнения заданий – 47%.

Задания проверочной работы по математике, вызвавшие наибольшие затруднения у восьмиклассников:

- задание, проверяющее умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- задание, проверяющее умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- задание, проверяющее умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
- задания, проверяющие умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов;
- задание, направленное на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Самый низкий процент выполнения у задания, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, с заданием справились только 6% восьмиклассников.

Проведение ВПР по биологии

Проверочные работы по биологии проводятся в 5, 6, 7, 8 и 11 классах. В 5 классе проверочную работу по биологии выполняют все обучающиеся параллели, в 6-8 классе биология является одним из двух предметов, определяемых случайным выбором на федеральном уровне. В 11 классе проверочную работу по биологии выполняют те обучающиеся, которые не сдают ЕГЭ по этому предмету.

Кроме того, при проведении ВПР по биологии учитывается, по какой программе проходит обучение в 6-8 классе.

В таблице 14 представлено распределение обучающихся, выполнявших проверочную работу по биологии в 5-11 классах по группам баллов с учетом программы обучения.

Таблица 14.

Распределение участников, выполнявших проверочную работу по биологии, по группам баллов

Класс	Количество участников	Распределение по группам баллов в %			
		2	3	4	5
5 класс	20742	7,17	47,46	36,45	8,92
6 класс (линейная)	5702	8,75	52,13	32,63	6,48
6 класс (концентрическая)	4648	7,91	52,49	33,57	6,03
7 класс	4000	7,91	52,49	33,57	6,03
7 класс (по образцу 8 класса)	2538	6,07	58	29,39	6,54
8 класс	2155	5,06	55,5	33,5	5,94

(линейная)					
8 класс (концентрическая)	4020	4,5	57,24	32,59	5,67
11 класс	4067	0,79	23,65	50,97	24,59

Успешно справились с выполнением проверочной работы по биологии свыше 90% пятиклассников, шестиклассников и семиклассников, свыше 95% восьмиклассников и 99% одиннадцатиклассников.

Выполнили проверочную работу на отметки «4» и «5» 45,3% пятиклассников, 39% шестиклассников, 39,6% (линейная программа) и 35,9% (по программе 8 класса) семиклассников, 95% восьмиклассников и 75,5% одиннадцатиклассников.

Подтвердили свои отметки по журналу более 50% пятиклассников, 55% шестиклассников, 54% семиклассников, 60% восьмиклассников и 63% одиннадцатиклассников.

Повысили свои отметки по журналу от 2% (четвероклассники) до 6,6% (одиннадцатиклассники).

Понизили свои отметки по журналу 47,3% пятиклассников, более 40% шестиклассников, более 39% семиклассников, более 35% восьмиклассников, 30,3% одиннадцатиклассников.



Диаграмма 23. Сравнение отметок за проверочную работу по биологии с отметками по журналу

ВПр по биологии в 5-х классах

Проверочная работа по биологии для 5 класса состоит из 10 заданий.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет

умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Максимальный первичный балл за работу – 29.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 15:

Таблица 15.

Шкала перевода первичных баллов по биологии (5 класс) в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по биологии в 5 классе представлено на диаграмме 24:



Диаграмма 24. Распределение первичных баллов по биологии в 5 классе

Можно видеть, что распределение первичных баллов по биологии в 5 классе отличается от нормального распределения – резкий подъем при переходе от 11 к 12 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и при переходе от 17 к 18 баллам (от отметки «3» к отметке «4»).

Выполнение заданий проверочной работы по биологии в 5 классе в процентном отношении представлено на диаграмме 25:

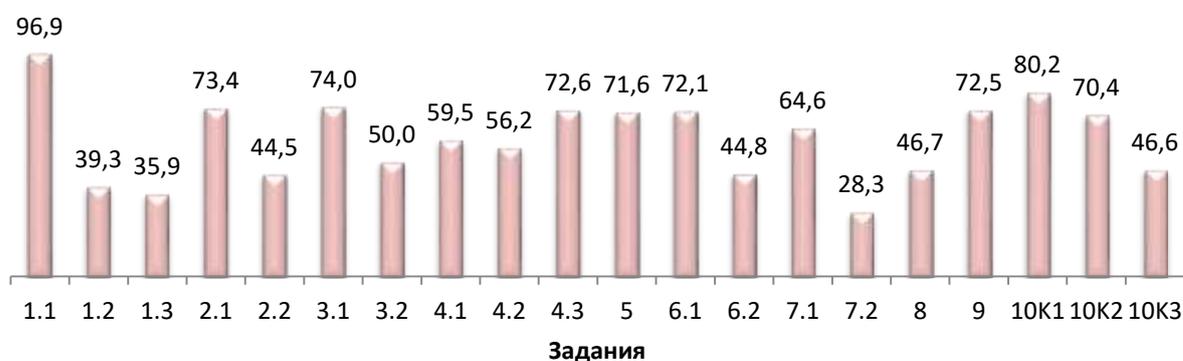


Диаграмма 25. Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 5 классе

Средний процент выполнения заданий – 60%.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- задание, проверяющее умение сравнивать объекты и находить различия, а также умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- задание, проверяющее умение формулировать роль определенного процесса в жизни растений;
- задание, проверяющее умение делать выводы на основании проведенного анализа;
- задание, проверяющее умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- задание, проверяющее умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

ВПР по биологии в 6-х классах

Проверочная работа по биологии в 6 классе проводится в двух вариантах – для обучающихся по линейной программе (биология линейная) и

для обучающихся по концентрической программе (биология концентрическая).

Проверочная работа по биологии по линейной программе в 6 классе состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Максимальный первичный балл – 24.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 16:

Таблица 16.

Шкала перевода первичных баллов по биологии 6 класс (линейная)
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по линейной программе представлено на диаграмме 26:



Диаграмма 26. Распределение первичных баллов по биологии в 6 классе (линейная программа)

Можно видеть, что распределение первичных баллов по биологии (линейная программа) в 6 классе отличается от нормального распределения – резкий подъем при переходе от 11 к 12 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и при переходе от 17 к 18 баллам (от отметки «3» к отметке «4»).

Выполнение заданий проверочной работы по биологии в 6 классе (линейная программа) в процентном отношении представлено на диаграмме 27:

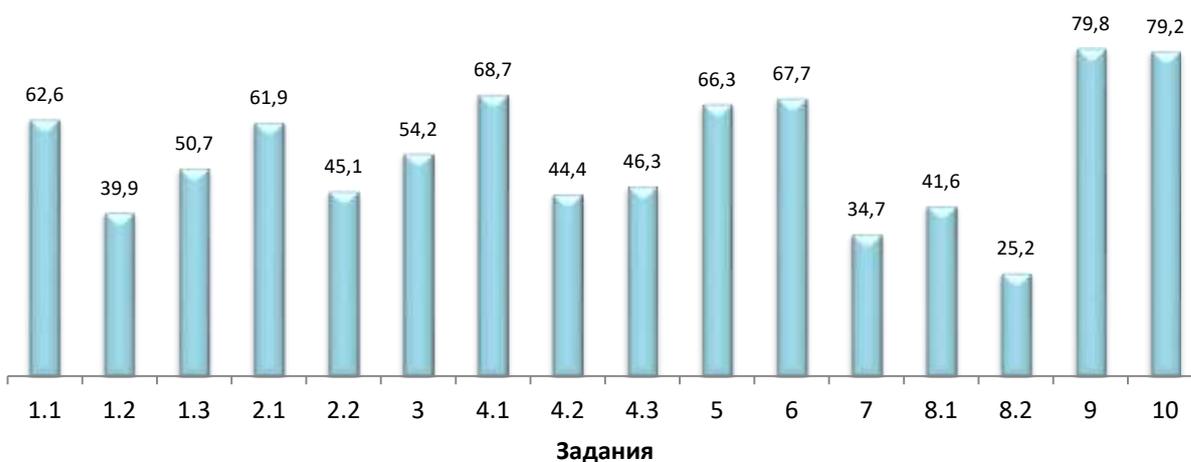


Диаграмма 27. Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 6 классе (линейная программа)

Средний процент выполнения заданий – 54,3%.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у шестиклассников, изучающих биологию по линейной программе:

- определить область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- узнать микроскопический объект, определить его значение;
- провести анализ виртуального эксперимента, сформулировать гипотезу, поставить цель, описать результаты, сделать выводы на основании полученных результатов.

Проверочная работа по биологии по концентрической программе в 6 классе состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы. Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Максимальный первичный балл – 24.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 17.

Таблица 17.

Шкала перевода первичных баллов по биологии 6 класс (концентрическая)
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по концентрической программе представлено на диаграмме 28:

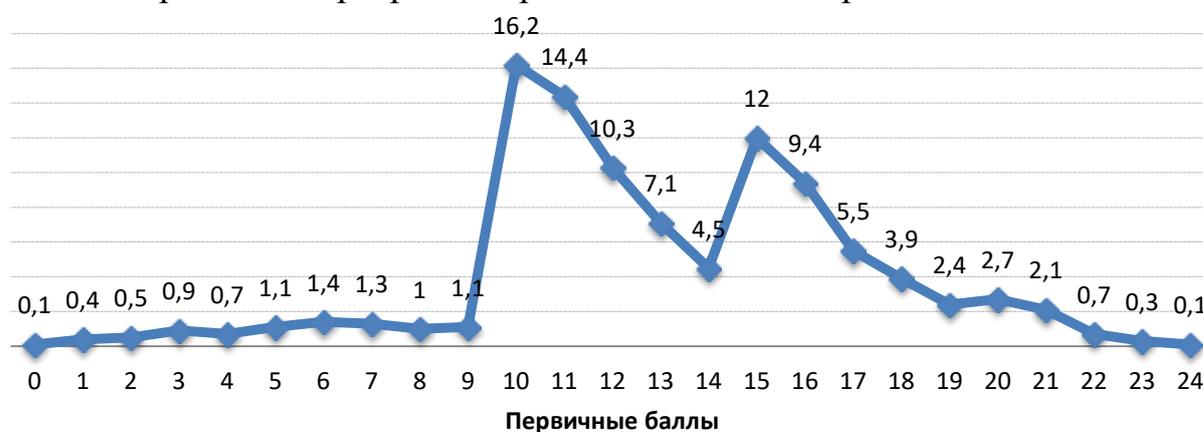


Диаграмма 28. Распределение первичных баллов по биологии в 6 классе (по концентрической программе)

Можно видеть, что распределение первичных баллов по биологии в 6 классе (концентрическая программа) отличается от нормального распределения – резкий подъем при переходе от 9 к 10 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и пик при переходе от 14 к 15 баллам (от отметки «3» к отметке «4»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 6 классе (концентрическая программа) представлен на диаграмме 29:

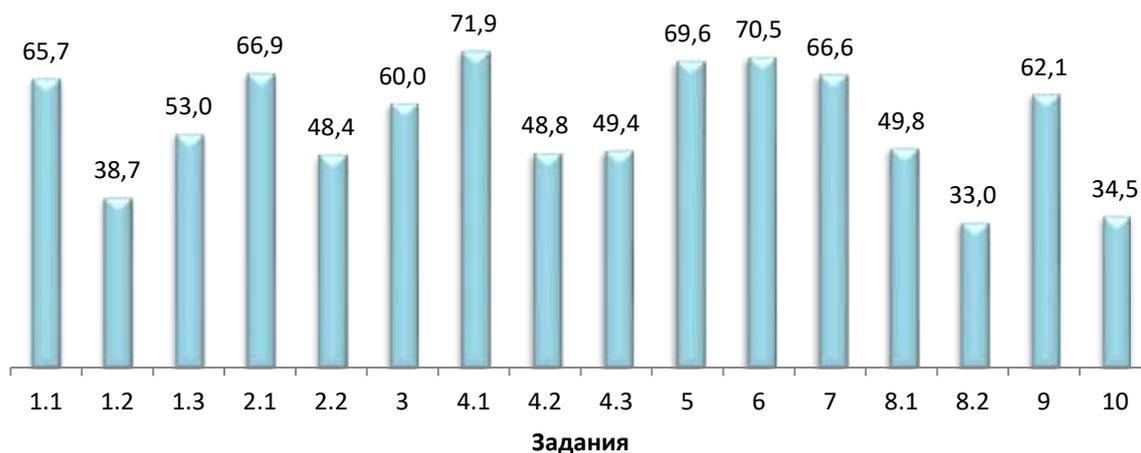


Диаграмма 29. Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 6 классе (по концентрической программе)

Средний процент выполнения заданий – 55,5%.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся:

- определить область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- привести примеры типичных представителей царств растений, грибов;
- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

ВПр по биологии в 7-х классах

Проверочная работа по биологии в 7 классе также проводится в двух вариантах – по образцу 7 класса и по образцу 8 класса (для обучающихся по линейной программе преподавания биологии)

Проверочная работа по биологии по образцу 7 класса состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Максимальный первичный балл – 25.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице

Таблица 18.

Шкала перевода первичных баллов по биологии 7 класс
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по биологии по программе 7 класса представлено на диаграмме 30:



Диаграмма 30. Распределение первичных баллов по биологии в 7 классе

Можно видеть, что распределение первичных баллов по биологии в 7 классе отличается от нормального распределения – резкий подъем при переходе от 8 к 9 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и пики при переходе

от 14 к 15 баллам (от отметки «3» к отметке «4») и от 19 к 20 баллам (от отметки «4» к отметке «5»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 7 классе представлен на диаграмме 31:

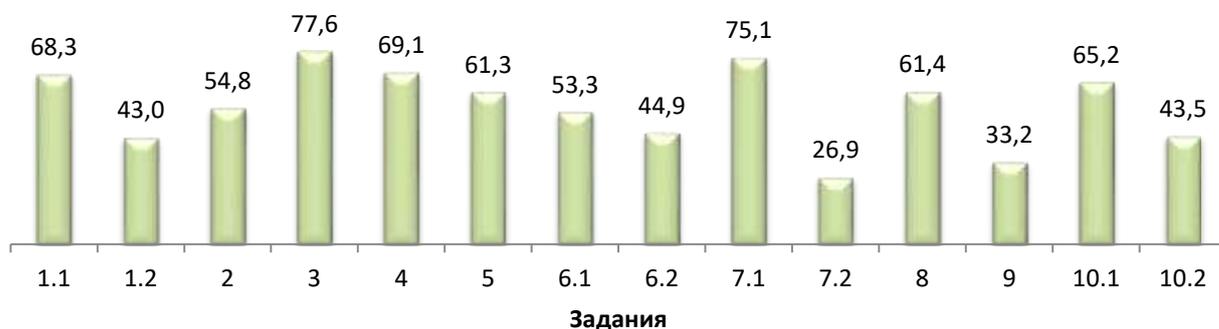


Диаграмма 31. Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 7 классе

Средний процент выполнения заданий – 55,5%.

Типы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся:

- объяснить выбор объекта;
- привести примеры растений, относящихся к указанным в задании классам;
- обосновать применение биологических знаков и символов;
- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- найти местоположение организмов, используя схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

Проверочная работа по биологии в 7 классе по образцу 8 класса (линейная) состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Максимальный первичный балл – 29.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 19:

Таблица 19.

Шкала перевода первичных баллов по биологии 7 класс (по образцу 8 класса)
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по биологии в 7 классе по образцу 8 класса представлено на диаграмме 32:



Диаграмма 32. Распределение первичных баллов по биологии в 7 классе (по образцу 8 класса)

Можно видеть, что распределение первичных баллов по биологии в 7 классе по образцу 8 класса отличается от нормального распределения – резкий подъем при переходе от 9 к 10 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и пики при переходе от 17 к 18 баллам (от отметки «3» к отметке «4») и от 23 к 24 баллам (от отметки «4» к отметке «5»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 7 классе по образцу 8 класса (линейная) представлен на диаграмме 33:

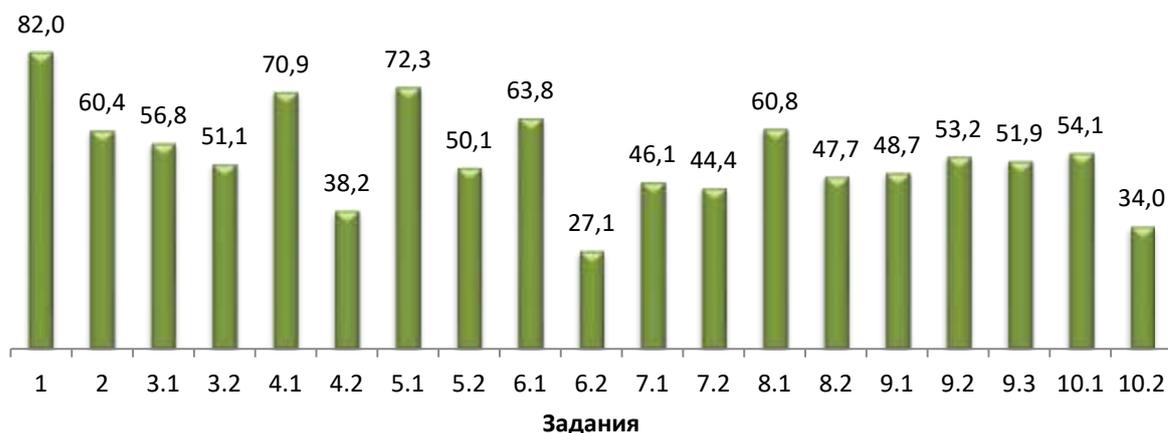


Диаграмма 33. Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 7 классе (по образцу 8 класса)

Средний процент выполнения заданий – 53,3%.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся:

- применение умения сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта для решения практической задачи;
- применение умения оценивать влияние печеночного сосальщика на человека;
- применение умения формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

ВПР по биологии в 8-х классах

Проверочная работа по биологии в 8 классе проводится в двух вариантах – для обучающихся по линейной программе (биология линейная) и

для обучающихся по концентрической программе (биология концентрическая).

Проверочная работа по биологии в 8 классе для обучающихся по линейной программе состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Максимальный первичный балл – 29.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 20:

Таблица 20.

Шкала перевода первичных баллов по биологии 8 класс (линейная программа) в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5



Диаграмма 34. Распределение первичных баллов по биологии в 8 классе (по линейной программе)

Можно видеть, что распределение первичных баллов по биологии в 8 классе (по линейной программе) отличается от нормального распределения – резкий подъем при переходе от 9 к 10 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и пики при переходе от 14 к 15 баллам (от отметки «3» к отметке «4») и от 19 к 20 баллам (от отметки «4» к отметке «5»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 8 классе (по линейной программе) представлен на диаграмме 35:

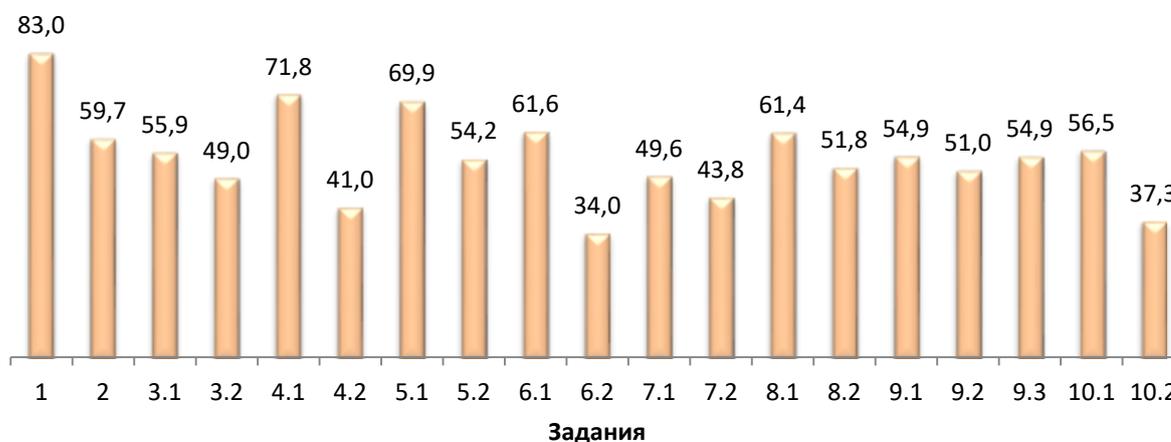


Диаграмма 35. Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 8 классе (по линейной программе)

Средний процент выполнения заданий – 54,8%.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

- определение типа питания у изображенного организма и обоснование ответа;
- применение умения сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта для решения практической задачи;
- применение умения оценивать влияние печеночного сосальщика на человека;
- применение умения формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Проверочная работа по биологии в 8 классе для обучающихся по концентрической программе состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

- задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;
- задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
- задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирования клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Максимальный первичный балл – 29.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 21:

Таблица 21.

Шкала перевода первичных баллов по биологии 8 класс (концентрическая программа) в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по биологии в 8 классе по концентрической программе представлено на диаграмме 36:



Диаграмма 36. Распределение первичных баллов по биологии в 8 классе (по концентрической программе)

Можно видеть, что распределение первичных баллов по биологии в 8 классе по концентрической программе отличается от нормального распределения – наблюдаются пики при переходе от 9 к 10 баллам (от отметки «2» к отметке «3»), при переходе от 17 к 18 баллам (от отметки «3» к отметке «4») и от 24 к 29 баллам (от отметки «4» к отметке «5»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 8 классе по концентрической программе представлен на диаграмме 37:

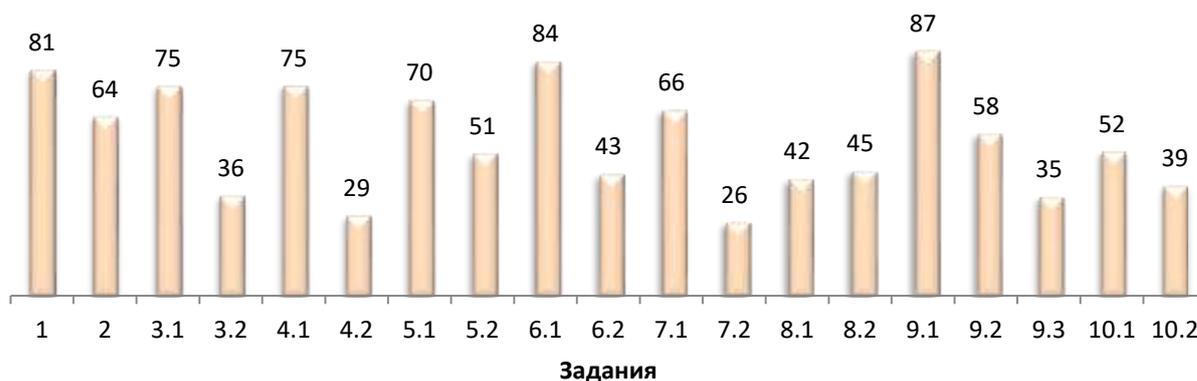


Диаграмма 37. Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 8 классе(по концентрической программе)

Средний процент выполнения заданий – 55,7%.

Типы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

- проверка знания конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
- проверка знания свойств и особенностей строения одной из тканей человека;
- проверка знания особенностей строения или функций одной из частей органа человека;
- проверка умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях;
- проверка умения находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

ВПР по биологии в 11-х классах

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минпросвещения России к использованию. ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Проверочная работа по биологии в 11 классе включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Максимальный первичный балл – 32.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 22:

Таблица 22.

Шкала перевода первичных баллов по биологии 11 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по биологии в 11 классе представлено на диаграмме 38:



Диаграмма 38. Распределение первичных баллов по биологии в 11 классе

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по биологии в 11 классе смещена в сторону отметок «4» и «5» с резким скачком от отметки «2» к отметке «3». Либо обучающиеся 11 класса так хорошо знают биологию, либо имеет место некоторая необъективность оценивания.

Процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в 11 классе представлен на диаграмме 39:

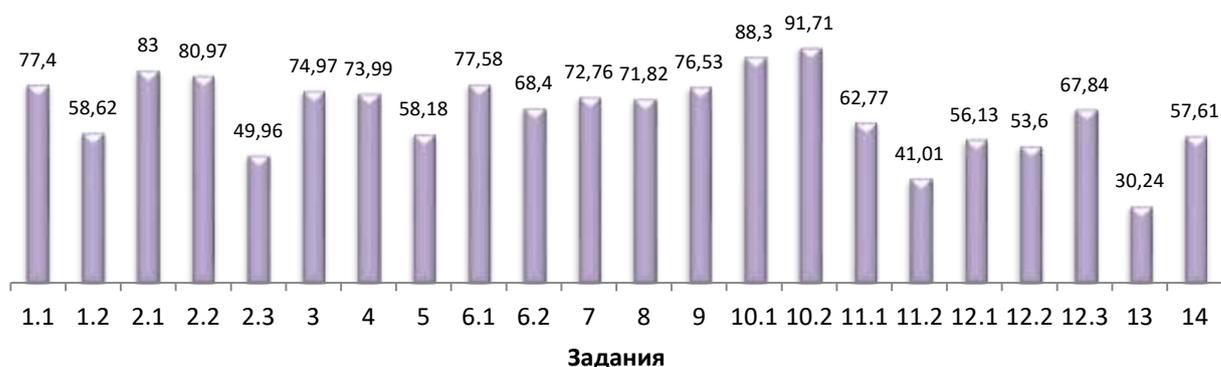


Диаграмма 39. Распределение первичных баллов по биологии в 11 классе

Затруднения вызвали задания, включающие в себя создание верных суждений, исходя из контекста задания и умения работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Проведение ВПР по истории

Средний процент выполнения заданий – 67%.

Проверочные работы по истории проводятся в 5, 6, 7, 8 и 11 классах. В 5 классе проверочную работу по истории выполняют все обучающиеся параллели, в 6-8 классе история является одним из двух предметов, определяемых случайным выбором на федеральном уровне. В 11 классе проверочную работу по истории выполняют те обучающиеся, которые не сдают ЕГЭ по этому предмету.

В таблице 23 представлено распределение обучающихся, выполнивших проверочную работу по истории в 5-11 классах по группам баллов

Таблица 23.

Распределение участников, выполнивших проверочную работу по истории, по группам баллов

Класс	Количество участников	Распределение по группам баллов в %			
		2	3	4	5
5 класс	20814	6,8	47,1	35	11,2
6 класс	10228	4,9	55,3	31,9	7,9
7 класс	9685	5,3	49,7	34,6	10,4
8 класс	6017	5,9	52,1	33,8	8,3
11 класс	4700	0,8	24,4	53,5	21,3

Можно видеть, что успешно справились с проверочной работой по истории более 93% обучающихся всех параллелей.

Выполнили проверочную работу по истории на отметки «4» и «5» 46,1% пятиклассников, 39,8% шестиклассников, 45% семиклассников, и 42% восьмиклассников и 74,8% одиннадцатиклассников.

Подтвердили свои отметки по журналу 53,5% пятиклассников, 58,4% шестиклассников, 60,1% семиклассников, 59,4% восьмиклассников, 60,9% одиннадцатиклассников.

Повысили свои отметки по журналу 4,4% пятиклассников, 4,4% шестиклассников, 7,5% семиклассников, 6,1% восьмиклассников и 7,8% одиннадцатиклассников.

Понизили свои отметки по журналу 42,1% пятиклассников, 37,3% шестиклассников, 32,4% семиклассников, 34,6% восьмиклассников, 31,4% одиннадцатиклассников.

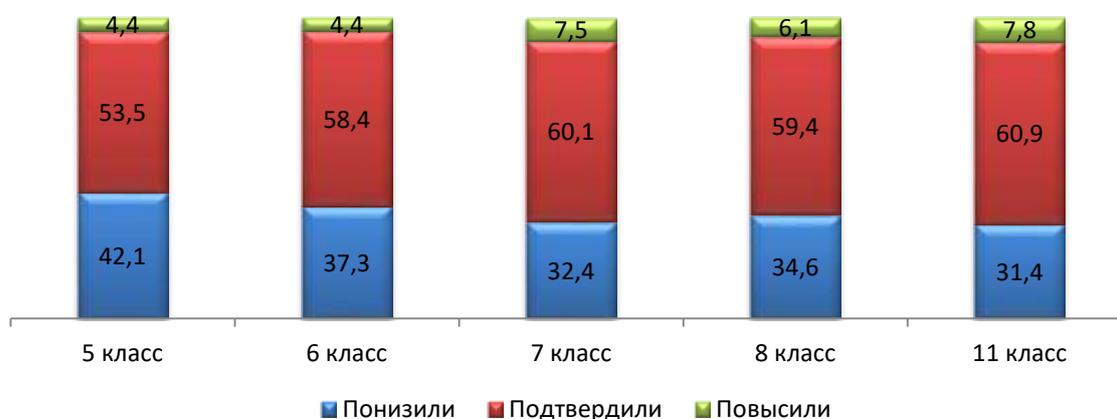


Диаграмма 40. Сравнение отметок за проверочную работу по истории с отметками по журналу

ВПР по истории в 5-х классах

Проверочная работа по истории в 5 классе состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Максимальный первичный балл – 15.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 24:

Таблица 24.

Шкала перевода первичных баллов по истории 5 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по истории в 5 классе представлено на диаграмме 41:



Диаграмма 41. Распределение первичных баллов по истории в 5 классе

Можно видеть, что распределение первичных баллов по истории в 5 классе близко к нормальному распределению. Однако наблюдаются пики при переходе от 3 к 4 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и при переходе от 7 к 8 баллам (от отметки «3» к отметке «4»), что может сигнализировать о необъективности оценивания.

Процент выполнения заданий проверочной работы по истории в 5 классе представлен на диаграмме 42:

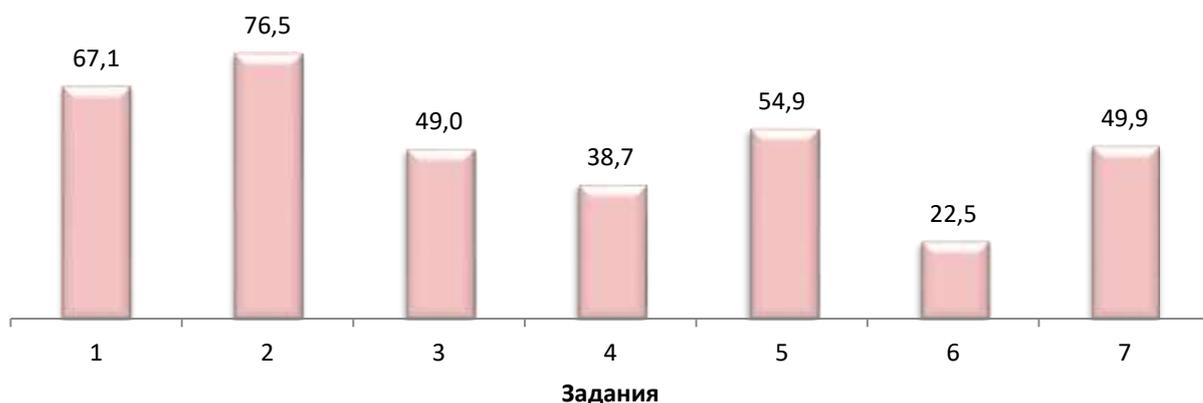


Диаграмма 42. Процент выполнения заданий проверочной работы по истории в 5 классе

Средний процент выполнения заданий – 40,3%.

Затруднения вызвали задания:

- проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.;
- проверка знания причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

ВПР по истории в 6-х классах

Проверочная работа по истории в 6 классе состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Максимальный первичный балл – 16.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 25:

Таблица 25.

Шкала перевода первичных баллов по истории 6 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по истории в 5 классе представлено на диаграмме 43:



Диаграмма 43. Распределение первичных баллов по истории в 6 классе

Можно видеть, что распределение первичных баллов по истории в 6 классе отличается от нормального распределения – резкий подъем при переходе от 3 к 4 баллам (от отметки «2» к отметке «3»), затем спад и пик при переходе от 8 к 9 баллам (от отметки «3» к отметке «4»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по истории в 6 классе представлен на диаграмме

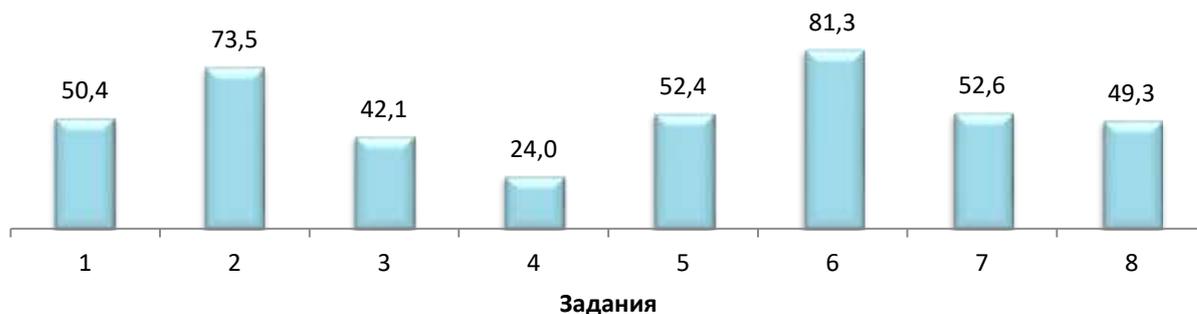


Диаграмма 44. Процент выполнения заданий проверочной работы по истории в 6 классе

Средний процент выполнения заданий – 53,2%.

Затруднения вызвали задания, направленные на:

- проверку знания исторической терминологии;
- проверку знания исторических персоналий.

ВПР по истории в 7-х классах

Проверочная работа по истории в 7 классе состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда

произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Максимальный первичный балл – 17.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 25:

Таблица 25.

Шкала перевода первичных баллов по истории 7 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по истории в 7 классе представлено на диаграмме 45



Диаграмма 45. Распределение первичных баллов по истории в 7 классе

Можно видеть, что распределение первичных баллов по истории в 7 классе отличается от нормального распределения – резкий подъем при переходе от 4 к 5 баллам (от отметки «2» к отметке «3»), затем спад и пик при переходе от 9 к 10 баллам (от отметки «3» к отметке «4»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по истории в 7 классе программе представлен на диаграмме 46:

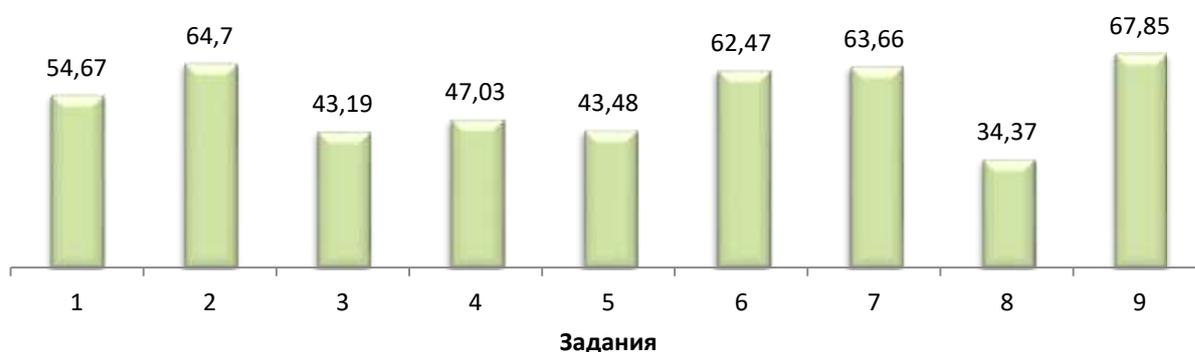


Диаграмма 46. Процент выполнения заданий проверочной работы по истории в 7 классе

Средний процент выполнения заданий – 53,5%.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на:

- проверку умения работать с письменными историческими источниками;
- проверку умения проводить атрибуцию исторической карты;
- проверку владения простейшими приёмами аргументации;
- проверку умения анализировать историческую ситуацию.

ВПР по истории в 8-х классах

Проверочная работа по истории в 8 классе состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 8 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Максимальный первичный балл – 17.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 26:

Таблица 26.

Шкала перевода первичных баллов по истории 8 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по истории в 8 классе представлено на диаграмме 47:



Диаграмма 47. Распределение первичных баллов по истории в 8 классе

Можно видеть, что распределение первичных баллов по истории в 8 классе отличается от нормального распределения – резкий подъем при переходе от 4 к 5 баллам (от отметки «2» к отметке «3»), затем спад и пик при переходе от 9 к 10 баллам (от отметки «3» к отметке «4»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по истории в 7 классе программе представлен на диаграмме 48:



Диаграмма 48. Распределение первичных баллов по истории в 8 классе

Средний процент выполнения заданий – 55%.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на

- знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
- проверку владения простейшими приёмами аргументации.

ВПР по истории в 11-х классах

Проверочная работа по истории в 11 классе состоит из 12 заданий.

Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории представлено в таблице 27:

Таблица 27.

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1-4

Россия в XVI-XVIII вв. от великого княжества к империи	1-4
Российская империя в XIX - начале XX в.	1-4
Россия, СССР в 1914-1991 гг.	1-4
Российская Федерация в 1992-2012 гг.	0-2
ИТОГО	12

Распределение заданий по видам умений и способам действий представлено в таблице 28:

Таблица 28.

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
ИТОГО	12

Максимальный первичный балл – 21.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 29:

Таблица 29.

Шкала перевода первичных баллов по истории 11 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по истории в 11 классе представлено на диаграмме 49:



Диаграмма 49. Распределение первичных баллов по истории в 11 классе

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по истории в 11 классе смещена в сторону отметок «4» и «5».

Процент выполнения заданий проверочной работы по истории в 11 классе представлен на диаграмме 50:



Диаграмма 50. Распределение первичных баллов по истории в 11 классе

Средний процент выполнения заданий – 68%.

Затруднения вызвали задания проверяющие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Проведение ВПР по физике

Проверочные работы по физике проводятся в 7, 8 и 11 классах. В 7-8 классе физика является одним из двух предметов, определяемых случайным выбором на федеральном уровне. В 11 классе проверочную работу по физике выполняют те обучающиеся, которые не сдают ЕГЭ по этому предмету.

В таблице 30 представлено распределение обучающихся, выполнивших проверочную работу по физике в 7-11 классах по группам баллов.

Таблица 30.

Распределение участников, выполнивших проверочную работу по физике, по группам баллов

Класс	Количество участников	Распределение по группам баллов в %			
		2	3	4	5
7 класс	6845	8,8	53,3	30,2	7,7
8 класс	6186	8,6	54,6	30,2	6,7
11 класс	3832	1	34	49	16

Можно видеть, что успешно справились с проверочной работой по физике более 91% обучающихся 7 и 8 классов и 99% обучающихся 11 классов.

Выполнили проверочную работу по физике на отметки «4» и «5» 45% семиклассников, 42% восьмиклассников и 74,8% одиннадцатиклассников.

Подтвердили свои отметки по журналу 61% семиклассников, 60,8% восьмиклассников, 60,9% одиннадцатиклассников.

Повысили свои отметки по журналу 5% семиклассников, 5,6% восьмиклассников и 8,4% одиннадцатиклассников.

Понизили свои отметки по журналу 34% семиклассников, 33,6% восьмиклассников, 27,5% одиннадцатиклассников.



Диаграмма 51. Сравнение отметок за проверочную работу по физике с отметками по журналу

ВПр по физике в 7-х классах

Проверочная работа по физике в 7 классе включает в себя 11 заданий.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

В задании 3 проверяется умение использовать закон (понятие) в конкретных условиях.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики».

Задание 9 – задача, проверяющая знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Максимальный первичный балл –18.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 31:

Таблица 31.

Шкала перевода первичных баллов по физике 7 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по физике в 7 классе представлено на диаграмме 52:



Диаграмма 52. Распределение первичных баллов по физике в 7 классе

Можно видеть, что распределение первичных баллов по физике в 7 классе смещено в сторону оценки «3» – 25,9% обучающихся набрали 5 первичных баллов. 5 баллов – это минимальный первичный балл для получения отметки «3», что позволяет предположить очень низкий уровень знаний по физике у четверти обучающихся 7 класса. Такое положение дел наверняка повлечет за собой проблемы в дальнейшем изучении физики.

Процент выполнения заданий проверочной работы по физике в 7 классе представлен на диаграмме 53:

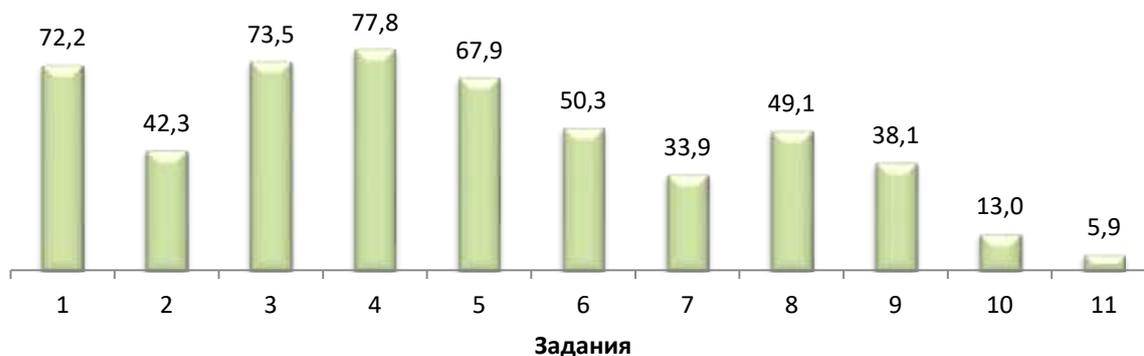


Диаграмма 53. Процент выполнения заданий проверочной работы по физике в 7 классе

Средний процент выполнения заданий – 47,6%.

Затруднения вызвали задания, проверяющие

- сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
- знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

ВПр по физике в 8-х классах

Проверочная работа по физике в 8 классе включает в себя 11 заданий.

Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В задании 1 проверяется осознание роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В задании 3 проверяется умение использовать закон (понятие) понятие в конкретных условиях

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Максимальный первичный балл –18.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 32:

Таблица 32

Шкала перевода первичных баллов по физике 8 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по физике в 8 классе представлено на диаграмме 54:



Диаграмма 54. Распределение первичных баллов по физике в 8 классе

Можно видеть, что распределение первичных баллов по физике в 8 классе смещено в сторону оценки «3» - 26,9% обучающихся набрали 5 первичных баллов. 5 баллов – это минимальный первичный балл для получения отметки «3», что позволяет предположить очень низкий уровень знаний по физике у четверти обучающихся 8 класса. Так же можно видеть, что лишь 5,4% участников набрали необходимое количество баллов для отметки «5».

Процент выполнения заданий проверочной работы по физике в 7 классе представлен на диаграмме 55:

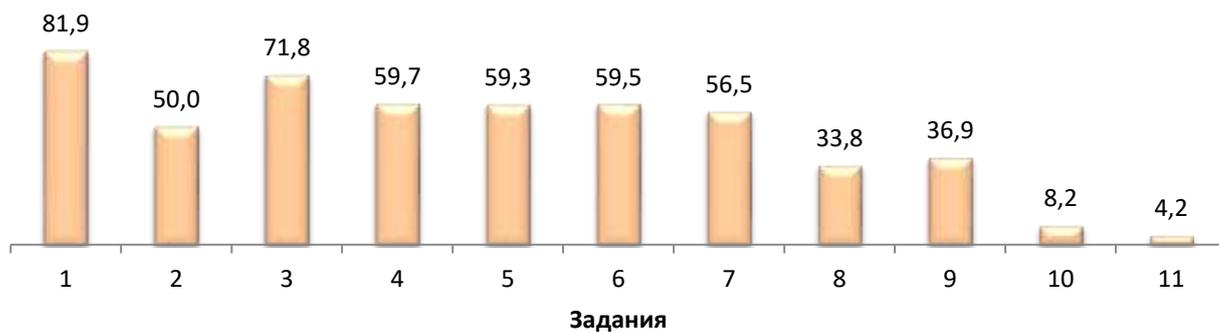


Диаграмма 55. Процент выполнения заданий проверочной работы по физике в 8 классе

Средний процент выполнения заданий – 47,4%.

Затруднения вызвали задания:

- качественная задача по теме «Магнитные явления»
- задание, проверяющее знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
- задание, проверяющее понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

ВПр по физике в 11-х классах

Проверочная работа по физике в 11 классе состоит из 18 заданий. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников.

В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы

предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагает выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Максимальный первичный балл – 26.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 33:

Таблица 33.

Шкала перевода первичных баллов по физике 7 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по физике в 11 классе представлено на диаграмме 56:



Диаграмма 56. Распределение первичных баллов по физике в 11 классе

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по физике в 11 классе смещена в сторону отметок «4» и «5» с резким скачком от

отметки «3» к отметке «4». Либо обучающиеся 11 класса так хорошо знают химию, либо имеет место некоторая необъективность оценивания.

Процент выполнения заданий проверочной работы по физике в 11 классе представлен на диаграмме 57:

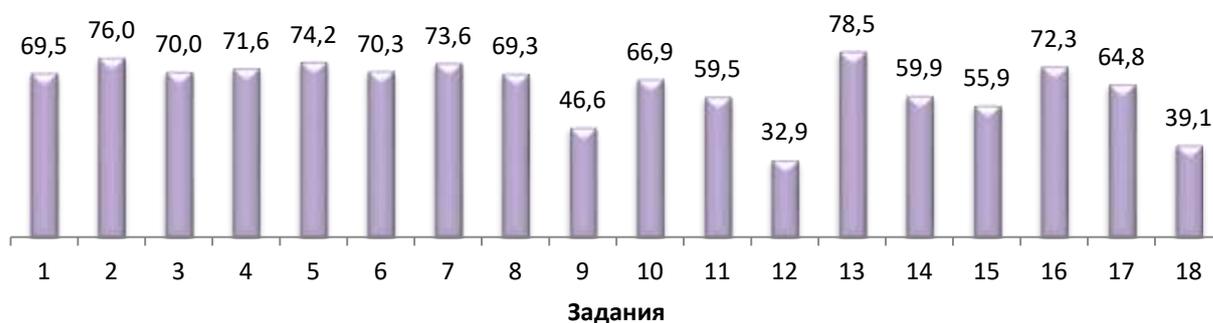


Диаграмма 57. Процент выполнения заданий проверочной работы по физике в 11 классе

Средний процент выполнения заданий – 63,9%.

Наибольшее затруднение вызвало задание, в котором предлагалось по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Проведение ВПР по химии

Проверочные работы по химии проводятся в 8 и 11 классах. В 8 классе химия является одним из двух предметов, определяемых случайным выбором на федеральном уровне. В 11 классе проверочную работу по химии выполняют те обучающиеся, которые не сдают ЕГЭ по этому предмету.

В таблице 34 представлено распределение обучающихся, выполнявших проверочную работу по химии в 8 и 11 классах по группам баллов

Таблица 34.

Распределение участников, выполнявших проверочную работу по химии, по группам баллов

Класс	Количество участников	Распределение по группам баллов в %			
		2	3	4	5
8 класс	6376	5,5	41,2	38,2	15,1
11 класс	3782	1	31,1	48,9	19

Можно видеть, что успешно справились с проверочной работой по химии более 94% обучающихся 8 классов и 99% обучающихся 11 классов.

Выполнили проверочную работу по физике на отметки «4» и «5» 53,3% восьмиклассников и 67,9,8% одиннадцатиклассников.

Подтвердили свои отметки по журналу 66,2% восьмиклассников, 64% одиннадцатиклассников.

Повысили свои отметки по журналу 12,6% восьмиклассников и 9,4% одиннадцатиклассников.

Понизили свои отметки по журналу 21,3% восьмиклассников, 26,6% одиннадцатиклассников.

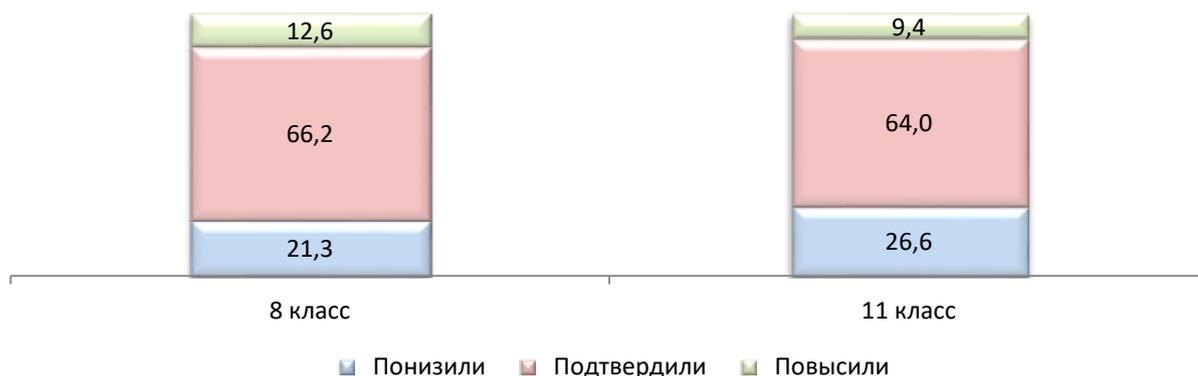


Диаграмма 58. Сравнение отметок за проверочную работу по химии с отметками по журналу

ВПр по химии в 8-х классах

Проверочная работа по химии в 8 классе состоит из 9 заданий.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. Вторая часть задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля».

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Максимальный первичный балл –36.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице

Таблица 35.

Шкала перевода первичных баллов по химии 8 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по химии в 8 классе представлено на диаграмме 59:



Диаграмма 59. Распределение первичных баллов по химии в 8 классе

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по химии в 8 классе близко к нормальному распределению, но наблюдается резкий скачок при переходе от 9 к 10 баллам (от отметки «2» к отметке «3»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по химии в 8 классе представлен на диаграмме 60:

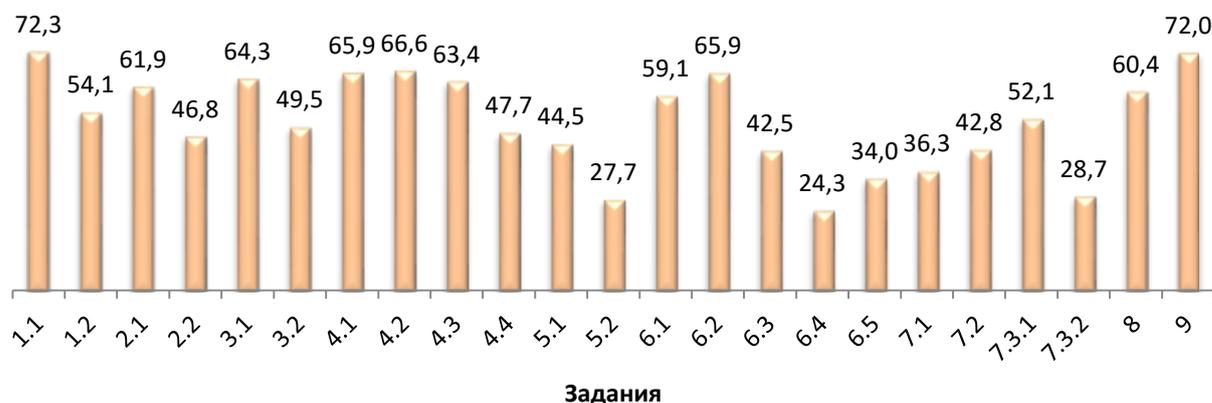


Диаграмма 60. Процент выполнения заданий проверочной работы по химии в 8 классе

Средний процент выполнения заданий – 51,4%.

Затруднения вызвали задания, проверяющие:

- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;
- умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;

- умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
- умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям;
- умение классифицировать химические реакции.

ВПР по химии в 11-х классах

Проверочная работа по химии в 11 классе содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Максимальный первичный балл – 33.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 36:

Таблица 36.

Шкала перевода первичных баллов по химии 8 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по химии в 11 классе представлено на диаграмме б1:



Диаграмма 61. Распределение первичных баллов по химии в 11 классе

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по физике в 11 классе смещена в сторону отметок «4» и «5» с резким скачком от 10 к 11 баллам (от отметки «3» к отметке «4») и от 19 к 20 баллам (от отметки «4» к отметке «5»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по физике в 11 классе представлен на диаграмме 62:

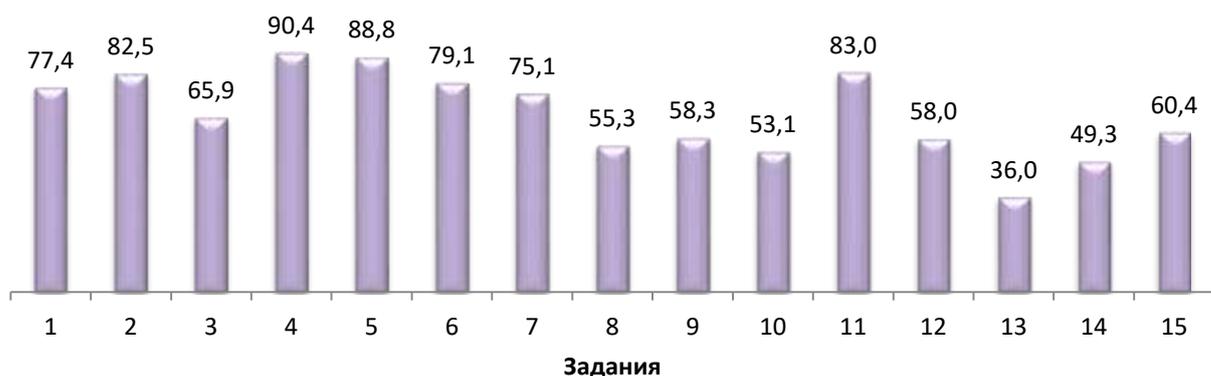


Диаграмма 62. Процент выполнения заданий проверочной работы по химии в 11 классе

Средний процент выполнения заданий – 67,5%.

Проведение ВПР по окружающему миру

Проверочная работа по окружающему миру проводится в 4 классе.

В таблице 37 представлено распределение участников по группам баллов:

Таблица .37.

Распределение участников, выполнявших проверочную работу по окружающему миру, по группам баллов

Класс	Количество участников	Распределение по группам баллов в %			
		2	3	4	5
4 класс	20974	1,6	28,8	54,4	15,2

Успешно справились с работой 98,4% четвероклассников, 69,6% написали работу на «4» и «5».

Подтвердили оценку по журналу 61,9%, повысили – 6,7%, понизили – 31,4% обучающихся.



Диаграмма 63. Сравнение отметок за проверочную работу по окружающему миру с отметками по журналу

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе

проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Максимальный первичный балл – 32.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 38:

Таблица 38.

Шкала перевода первичных баллов по окружающему миру 4 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по окружающему миру в 4 классе представлено на диаграмме 64:

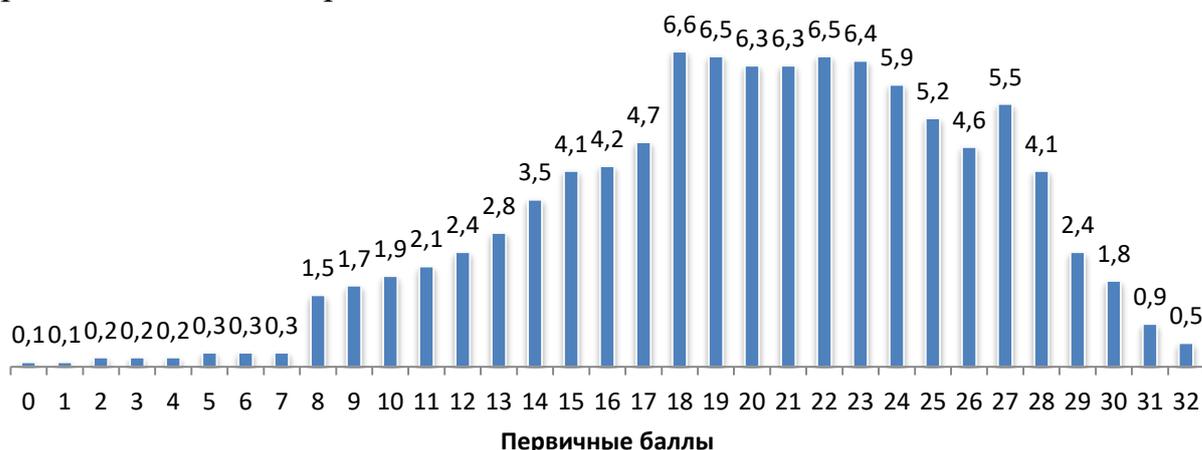


Диаграмма 64. Распределение первичных баллов по окружающему миру в 4 классе

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по окружающему миру в 4 классе близка к кривой нормального распределения, но со смещением в сторону отметок «4» и «5», а также с резкими пиками при переходе от отметки «3» к отметке «4» и от отметки «4» к отметке «5».

Процент выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру в 4 классе представлен на диаграмме 65:

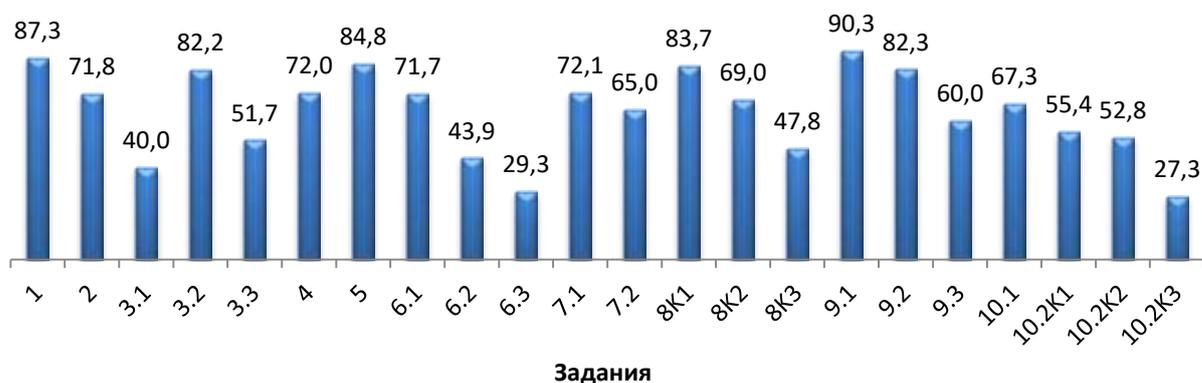


Диаграмма 65. Процент выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Средний процент выполнения заданий – 64%.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие:

- умение проводить аналогии, строить рассуждения;
- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Проведение ВПР по географии

Проверочные работы по географии проводятся в 6, 7, 8 и 11 классах. В 6-8 классе география является одним из двух предметов, определяемых случайным выбором на федеральном уровне. В 11 классе проверочную работу по географии выполняют те обучающиеся, которые не сдают ЕГЭ по этому предмету.

В таблице 39 представлено распределение обучающихся, выполнявших проверочную работу по географии в 6-11 классах по группам баллов

Таблица 39.

Распределение участников, выполнявших проверочную работу по географии, по группам баллов

Класс	Количество участников	Распределение по группам баллов в %			
		2	3	4	5
6 класс	10644	3,8	46,4	41,2	8,6
7 класс	6570	9	60	27	4
8 класс	6164	8,5	56,6	29,8	5
11 класс	3568	0,1	20,7	50,9	28,2

Можно видеть, что успешно справились с проверочной работой по географии более 91% обучающихся всех параллелей.

Выполнили проверочную работу по географии на отметки «4» и «5» 49,8% шестиклассников, 30,8% семиклассников, 34,8% восьмиклассников и 79,1% одиннадцатиклассников.

Подтвердили свои отметки по журналу 61,5% шестиклассников, 55,6% семиклассников, 55,6% восьмиклассников, 57,8% одиннадцатиклассников.

Повысили свои отметки по журналу 4,7% шестиклассников, 1,3% семиклассников, 2,5% восьмиклассников и 7,1% одиннадцатиклассников.

Понизили свои отметки по журналу 33,8% шестиклассников, 43,1% семиклассников, 41,9% восьмиклассников, 35,14% одиннадцатиклассников.

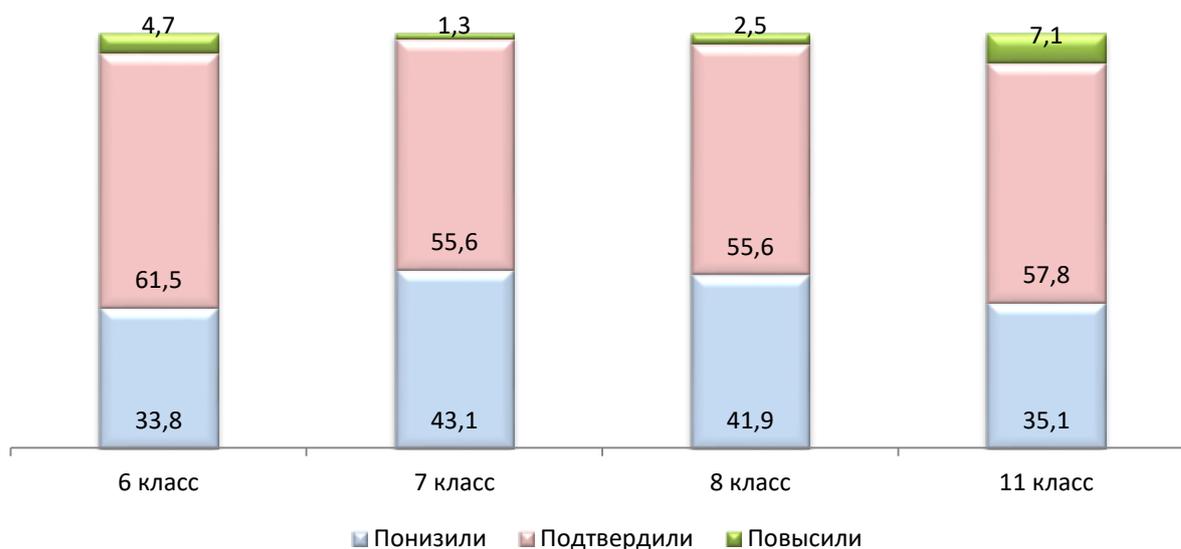


Диаграмма 66. Сравнение отметок за проверочную работу по географии с отметками по журналу

ВПР по географии в 6-х классах

Проверочная работа по географии в 6 классе состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры.

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому

требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.

Задание 5 проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Задание 7 проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

Максимальный первичный балл – 33.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 40:

Таблица 40.

Шкала перевода первичных баллов по географии 6 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по географии в 6 классе представлено на диаграмме 67:



Диаграмма 67. Распределение первичных баллов по географии в 6 классе

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по географии в 6 классе близка к кривой нормального распределения, но со смещением в сторону отметок «4» и «5», а также с резкими пиками при переходе от отметки «3» к отметке «4» и от отметки «4» к отметке «5».

Процент выполнения заданий проверочной работы по географии в 6 классе представлен на диаграмме 68:

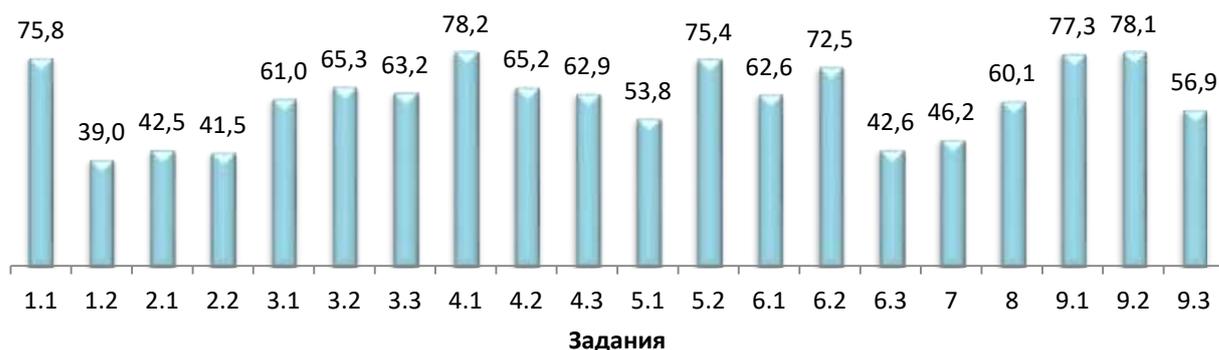


Диаграмма 68. Процент выполнения заданий проверочной работы по географии в 6 классе

Средний процент выполнения заданий – 61%.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения работать с географической картой, а также уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения.

ВПр по географии в 7-х классах

Проверочная работа по географии в 7 классе состоит из 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.

Задание 7 основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Максимальный первичный балл –35.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 41:

Таблица 41.

Шкала перевода первичных баллов по географии 7 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по географии в 7 классе представлено на диаграмме

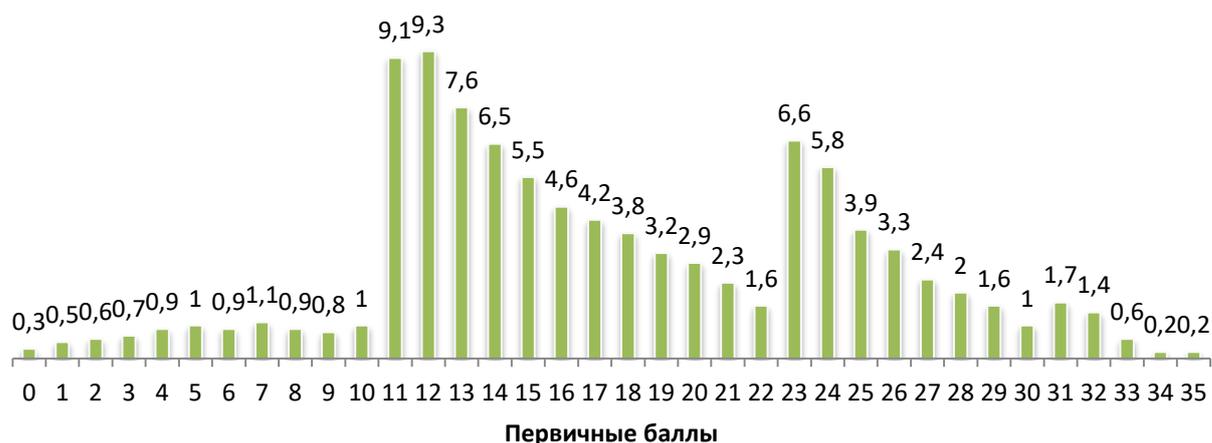


Диаграмма 69. Распределение первичных баллов по географии в 7 классе

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по географии в 7 классе кардинально отличается от кривой нормального распределения. Наблюдаются резкие переходы от 10 к 11 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и от 22 к 23 баллам (от отметки «3» к отметке «4»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по географии в 7 классе представлен на диаграмме 70:

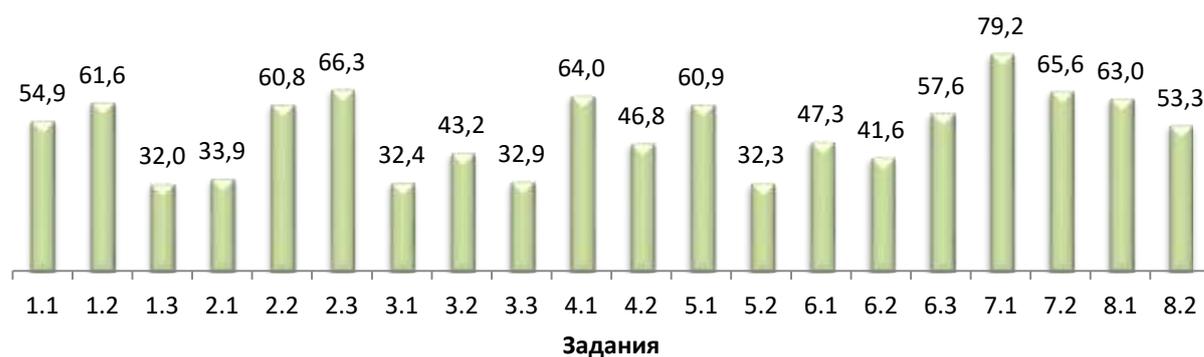


Диаграмма 70 Процент выполнения заданий проверочной работы по географии в 7 классе

Средний процент выполнения заданий – 51,5%.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие:

- уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения;
- умение работать с графической информацией и географической картой;
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей;
- умения работать с графическими формами представления информации;
- умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.

ВПР по географии в 8-х классах

Проверочная работы по географии в 8 классе включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-

трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Максимальный первичный балл – 33.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 42:

Таблица 42.

Шкала перевода первичных баллов по географии 8 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33
-----------------	-----	-------	-------	-------

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
-------------------------------	---	---	---	---

Распределение первичных баллов по географии в 8 классе представлено на диаграмме 71:

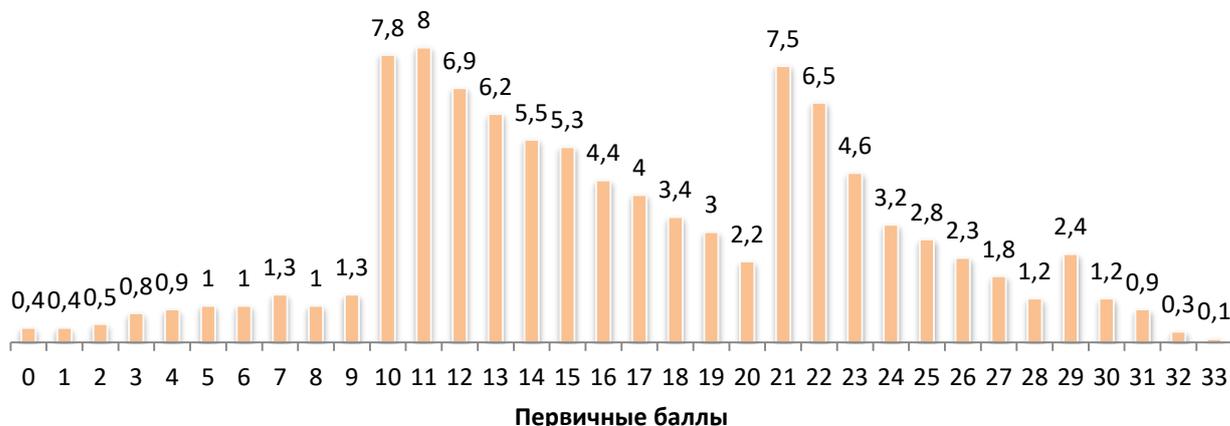


Диаграмма 71. Распределение первичных баллов по географии в 8 классе

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по географии в 8 классе кардинально отличается от кривой нормального распределения. Наблюдаются резкие переходы от 9 к 10 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и от 20 к 21 баллам (от отметки «3» к отметке «4»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по географии в 8 классе представлен на диаграмме

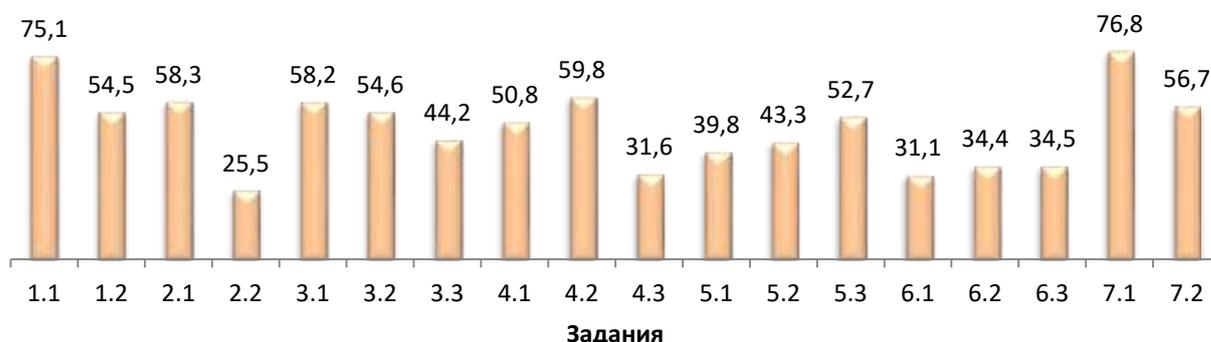


Диаграмма 72. Процент выполнения заданий проверочной работы по географии в 8 классе

Средний процент выполнения заданий – 49%.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие:

- умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний;
- умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты;
- умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи;
- умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи.

ВПР по географии в 11-х классах

Проверочная работ по географии в 11 классе состоит из 17 заданий.

В разных вариантах проверочной работы задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Основные блоки содержания: «Источники географической информации», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России».

Максимальный первичный балл – 21.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 43:

Таблица 43.

Шкала перевода первичных баллов по географии 11 класс в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по географии в 11 классе представлено на диаграмме 73:

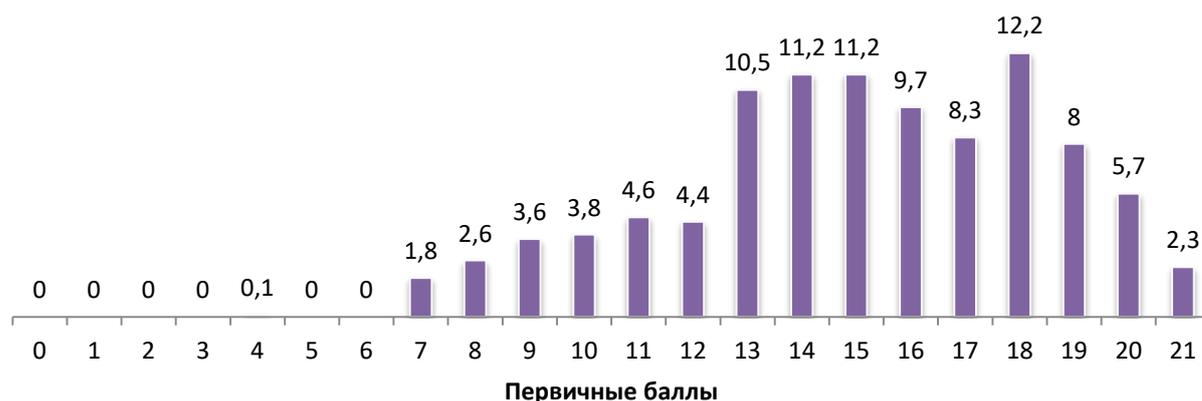


Диаграмма 73. Распределение первичных баллов по географии в 11 классе

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по географии в 11 классе смещена в сторону отметок «4» и «5» с резким скачком от 12 к 13 баллам (от отметки «3» к отметке «4») и от 17 к 18 баллам (от отметки «4» к отметке «5»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по географии в 11 классе представлен на диаграмме 74:

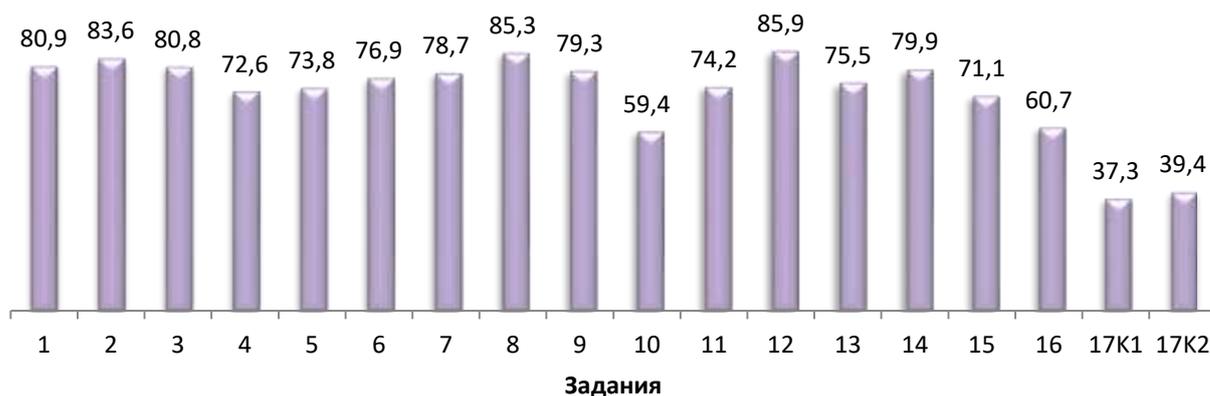


Диаграмма 74. Процент выполнения заданий проверочной работы по географии в 11 классе

Средний процент выполнения заданий – 72%.

Проведение ВПР по иностранному языку

Проверочные работы по иностранному языку (английский, немецкий, французский) проводятся в 7 и 11 классах. В 7 классе проверочную работу по иностранным языкам выполняют все обучающиеся параллели (исходя из технических возможностей общеобразовательной организации), в 11 классе проверочную работу по иностранным языкам выполняют те обучающиеся, которые не сдают ЕГЭ по этому предмету.

В таблице 44 представлено распределение обучающихся, выполнявших проверочную работу по иностранному языку в 7 и 11 классах по группам баллов.

Таблица 44.

Распределение участников, выполнявших проверочную работу по иностранному языку, по группам баллов

	Количество участников	Распределение по группам баллов в %			
		2	3	4	5
Английский язык 7 класс	15563	15,4	51,1	26,7	6,8
Английский язык 11 класс	3895	2,7	26,2	44,2	26,8
Немецкий язык 7 класс	1546	10,5	56,6	28,9	4
Немецкий язык 11 класс	272	0,7	26,1	52,6	20,6
Французский язык 7 класс	164	9,8	67,7	18,9	3,7
Французский язык 11 класс	26	3,9	19,2	65,4	11,5

Можно видеть, что успешно справились с проверочной работой по иностранным языкам более 83% обучающихся всех параллелей.

Выполнили проверочную работу по иностранным языкам на отметки «4» и «5» свыше 33% семиклассников и свыше 70% одиннадцатиклассников.

ВПР по иностранному языку в 7-х классах

Проверочная работа по иностранному языку в 7 классе (английский, немецкий, французский) выполняется в компьютерной форме и включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь): описание фотографии;
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Максимальный балл – 30.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 45:

Таблица 45.

Шкала перевода первичных баллов по иностранному языку 7 класс
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по иностранному языку в 7 классе представлено на диаграмме 75:

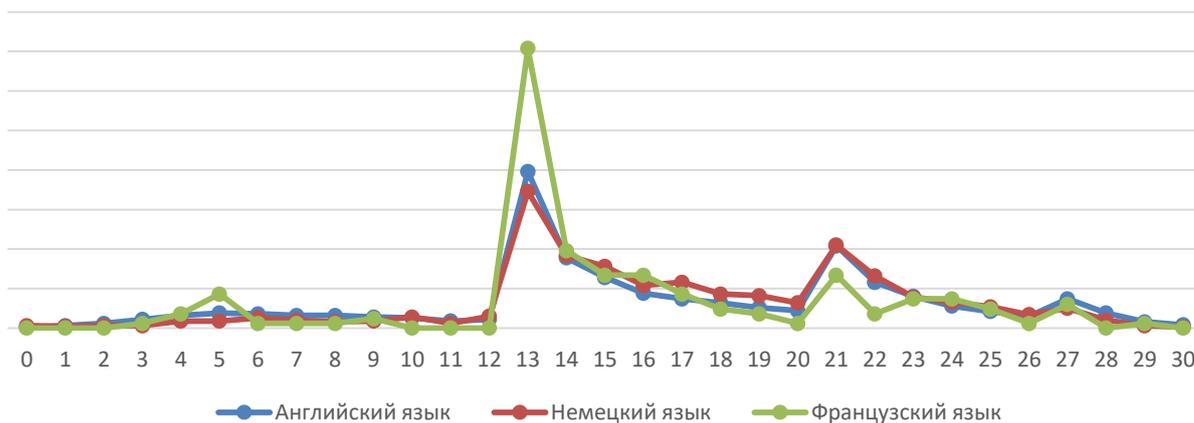


Диаграмма 75. Распределение первичных баллов по иностранному языку в 7 классе

Можно видеть пики при переходе от 12 к 13 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и от 21 к 22 баллам (от отметки «3» к отметке «4»), что может быть следствием необъективности оценивания – «натягивания» баллов.

Процент выполнения заданий проверочной работы по иностранному языку в 7 классе представлен на диаграмме 76:

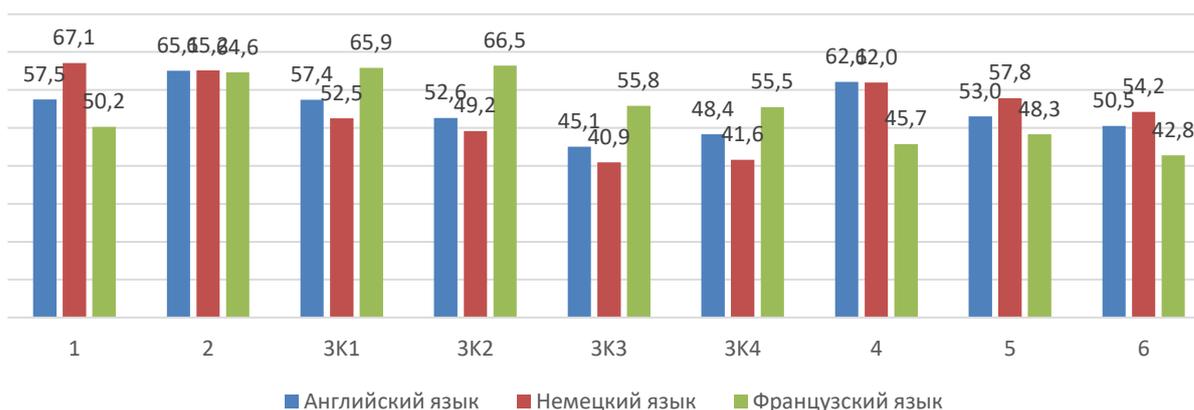


Диаграмма 76. Процент выполнения заданий проверочной работы по иностранному языку в 7 классе

Средний процент выполнения заданий по английскому языку – 54,6%, по немецкому языку – 54,5%, по французскому языку – 55%.

ВПР по иностранному языку в 11-х классах

Проверочная работа по иностранному языку в 11 классе (английский, немецкий, французский) выполняется в компьютерной форме и включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Максимальный балл – 32.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 46:

Таблица 46.

Шкала перевода первичных баллов по иностранному языку 11 класс
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по иностранному языку в 11 классе представлено на диаграмме 77:

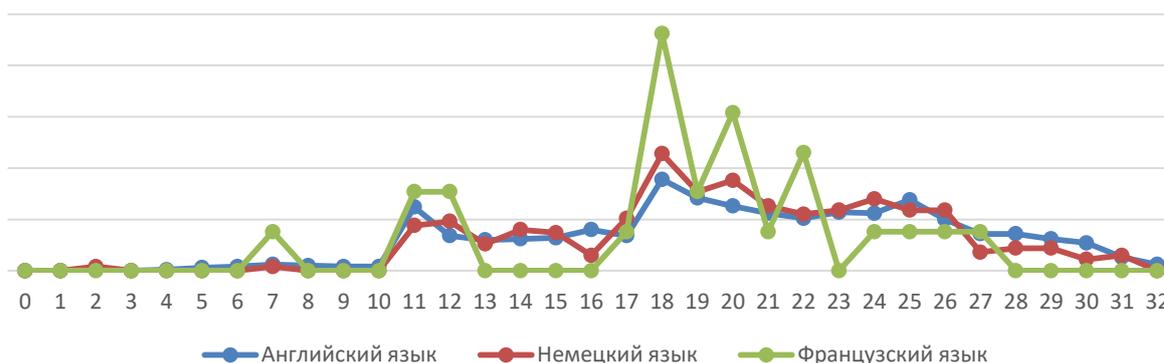


Диаграмма 77. Распределение первичных баллов по иностранному языку в 11 классе

Так как проверочную работу по французскому языку в 11 классе выполняло всего 26 человек, распределение первичных баллов выглядит как ломаная линия.

Явно видим смещение кривых распределения в сторону отметок «4» и «5».

Процент выполнения заданий проверочной работы по иностранному языку в 11 классе представлен на диаграмме 78:

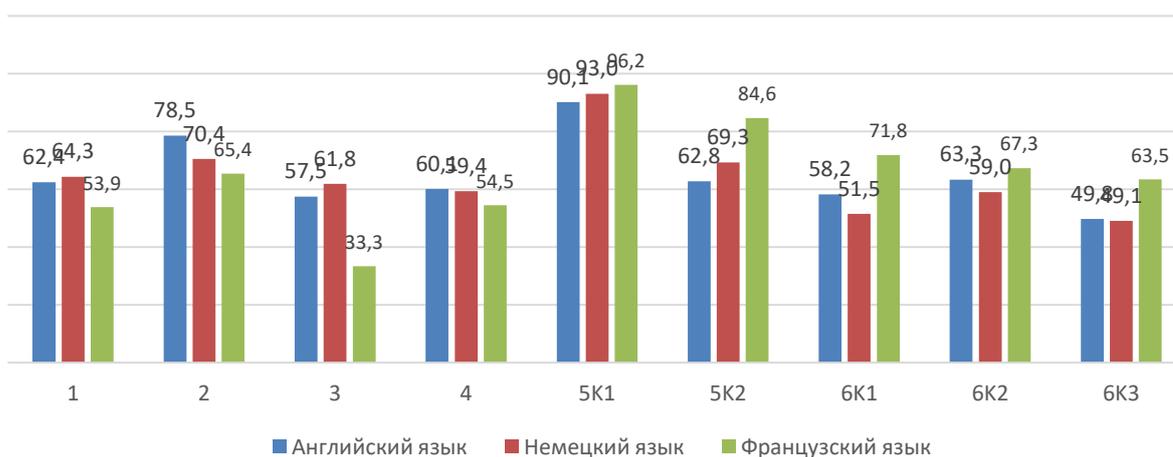


Диаграмма 78. Процент выполнения заданий проверочной работы по иностранному языку в 11 классе

Средний процент выполнения заданий по английскому языку – 64,7%, по немецкому языку – 64,2%, по французскому языку – 65,6%.

Проведение ВПР по обществознанию

Проверочные работы по обществознанию проводятся в 6, 7 и 8 классах. Обществознание в 6-8 классе является одним из двух предметов, определяемых случайным выбором на федеральном уровне.

В таблице 46 представлено распределение обучающихся, выполнявших проверочную работу по обществознанию в 6 - 8 классах по группам баллов:

Таблица 46.

Распределение участников, выполнявших проверочную работу по обществознанию, по группам баллов

Класс	Количество участников	Распределение по группам баллов в %			
		2	3	4	5
6 класс	10280	6,7	47,5	36,1	9,7
7 класс	9623	9,7	48,7	34,8	6,8
8 класс	5945	9,3	52,2	30,8	7,7

Можно видеть, что успешно справились с проверочной работой по обществознанию более 90% обучающихся всех параллелей.

Выполнили проверочную работу по обществознанию на отметки «4» и «5» 45,8% шестиклассников, 41,6% семиклассников, и 38,5% восьмиклассников.

Подтвердили свои отметки по журналу 52,5% шестиклассников, 51,6% семиклассников, 55,8% восьмиклассников.

Повысили свои отметки по журналу 2,7% шестиклассников, 2,9% семиклассников, 3,2% восьмиклассников.

Понизили свои отметки по журналу 44,8% шестиклассников, 45,5% семиклассников, 41,0% восьмиклассников.



Диаграмма 79. Сравнение отметок за проверочную работу по обществознанию с отметками по журналу

ВПР по обществознанию в 6-х классах

Проверочная работа по обществознанию в 6 классе состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей

(гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Максимальный первичный балл – 21.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 47

Таблица 47.

Шкала перевода первичных баллов по обществознанию 6 класс
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по выполнению проверочной работы по обществознанию в 6 классе представлено на диаграмме 80:



Диаграмма 80. Распределение первичных баллов по обществознанию в 6 классе

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по обществознанию в 6 классе отличается от кривой нормального распределения. Наблюдаются резкие переходы от 6 к 7 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и от 12 к 13 баллам (от отметки «3» к отметке «4»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по обществознанию в 6 классе представлен на диаграмме 81:

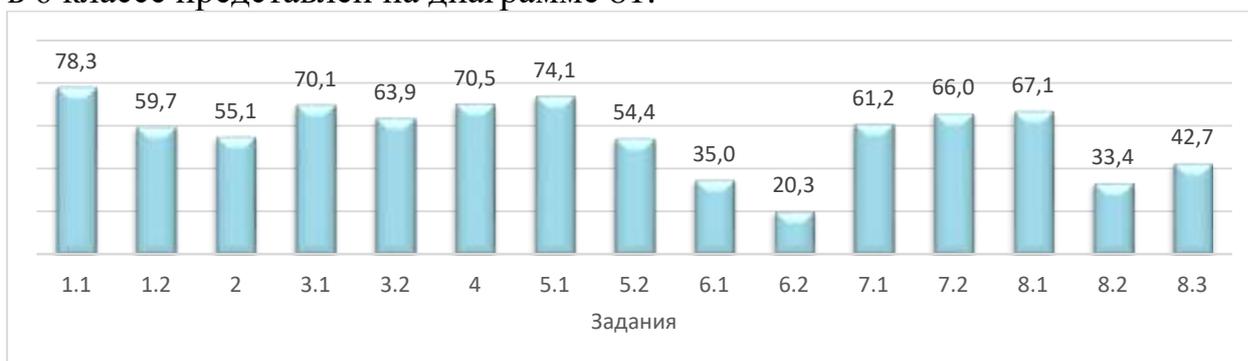


Диаграмма 81. Процент выполнения заданий проверочной работы по обществознанию в 6 классе

Средний процент выполнения заданий – 56,8%.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВПР по обществознанию в 7-х классах

Проверочная работа по обществознанию в 7 классе состоит из 9 заданий.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Максимальный первичный балл – 21.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 48:

Таблица 48.

Шкала перевода первичных баллов по обществознанию 7 класс
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по обществознанию в 7 классе представлено на диаграмме 82:



Диаграмма 82. Распределение первичных баллов по обществознанию 7 класс

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по обществознанию в 7 классе отличается от кривой нормального распределения. Наблюдаются резкие переходы от 8 к 9 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и от 13 к 14 баллам (от отметки «3» к отметке «4»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по обществознанию в 7 классе представлен на диаграмме 83:

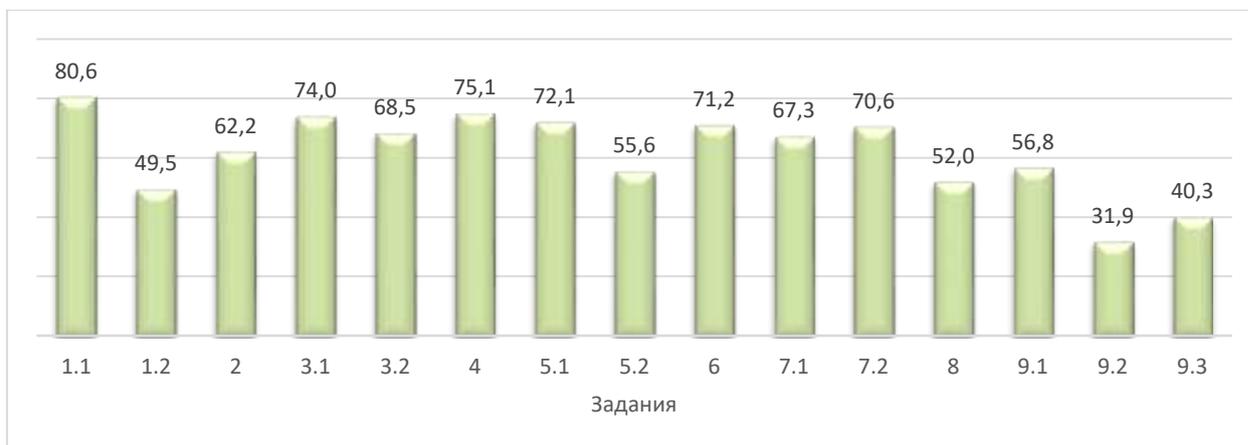


Диаграмма 83. Процент выполнения заданий проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Средний процент выполнения заданий – 61,8%.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВПП по обществознанию в 8-х классах

Проверочная работа по обществознанию в 8 классе состоит из 10 заданий.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания – задачи 7 и 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, связанные с тремя соответствующими фотографиями

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Максимальный первичный балл – 22.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале представлена в таблице 49:

Таблица 49.

Шкала перевода первичных баллов по обществознанию 8 класс
в отметку по пятибалльной шкале.

Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение первичных баллов по обществознанию в 8 классе представлено на диаграмме 84:



Диаграмма 84. Распределение первичных баллов по обществознанию 8 класс

Можно видеть, что кривая распределения первичных баллов по обществознанию в 8 классе кардинально отличается от кривой нормального распределения. Наблюдаются резкие переходы от 7 к 8 баллам (от отметки «2» к отметке «3») и от 13 к 14 баллам (от отметки «3» к отметке «4»).

Процент выполнения заданий проверочной работы по обществознанию в 7 классе представлен на диаграмме 85:

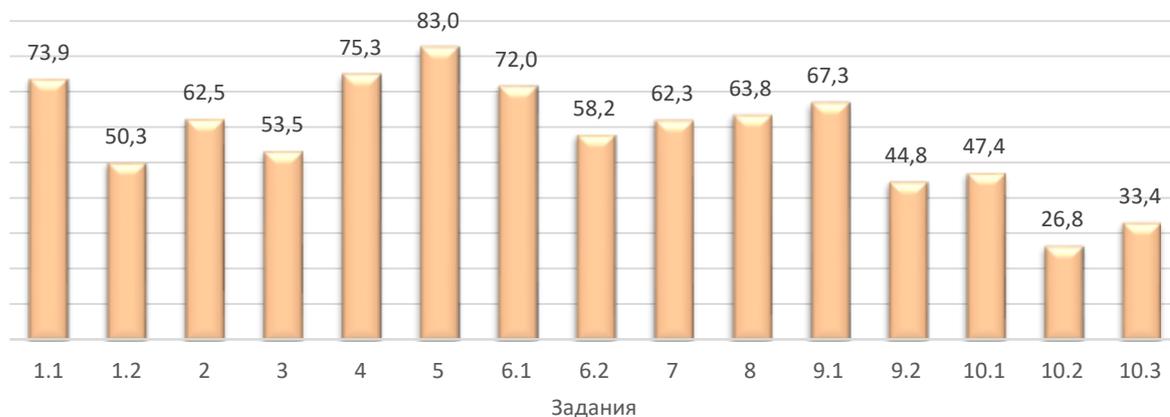


Диаграмма 85. Процент выполнения заданий проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Средний процент выполнения заданий – 58%.

Наибольшие затруднения вызвало задание, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.