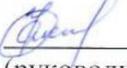


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Энергетик»  
Новоорского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  /_Финогентова О.С., (руководитель ШМО ) Протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР  /Коробко Г.В. « <u>31</u> » августа 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик»  /Кушнир Е.И. Приказ № _____ « <u>31</u> » августа 2020 г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
10-11 классы  
среднее общее образование**

п. Энергетик  
2020 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» (базовый уровень)**

Включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления. Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «английский язык для 10-11 классов (базовый уровень) отражают:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и саморегуляции, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса английского языка должны отражать дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; развитие и

воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*: расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета. Развитие языковых навыков в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth*. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметные результаты**

#### **Базовый уровень**

#### **10 класс**

#### **Выпускник научится:**

##### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

##### **уметь**

##### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

## ***Коммуникативные умения***

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; - понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

## **11 класс**

### **Выпускник научится:**

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

## **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

## **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование

различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**10 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

№ п /п	Тема урока	Коли честв о часов
1	Вводный урок. Повторение.	1
2	Входная контрольная работа.	1
Модуль 1. Сильные узы.		12
3	<b>Молодежь в современном обществе.</b> Досуг молодежи. Занятия подростков. Неличные формы глагола.	1
4	<b>Мои друзья.</b> Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Черты характера. Мой лучший друг, его качества. Употребление временных форм действительного залога.	1
5	<b>Молодежь в современном обществе.</b> Настоящее время. Беседа о себе. Фразовый глагол look.	1
6	<b>Страна изучаемого языка.</b> Л. Олкотт «Маленькие женщины». Обсуждение проблемы в связи с прочитанным иноязычным текстом.	1
7	<b>Молодежь в современном обществе.</b> Личное письмо.	1
8	<b>Молодежь в современном обществе. Страна изучаемого языка.</b> Мода подростков в Великобритании. Рассуждение в рамках изучаемой тематики..	1
9	<b>Современный мир профессий.</b> Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Беседа о себе, своих планах	1
10	<b>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</b> Дискриминация.	1
11	<b>Природа и экология.</b> Рассуждение в рамках изучаемой тематики.	1
12	<b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</b> Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Личное письмо.	1
13	Лексико-грамматический материал модуля 1.	1
14	Тест 1 по теме « Сильные узы».	1
Модуль 2. Жизнь и времяпрепровождение.		12
15	<b>Молодежь в современном обществе.</b> Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье. Молодые потребители.	1
16	<b>Досуг молодежи:</b> посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Занятия в свободное время.	1
17	<b>Повседневная жизнь семьи, ее доход.</b> Неличные формы глагола. Образование и употребление имен существительных, предлогов. Личное письмо. Фразовый глагол take.	1
18	<b>Страна изучаемого языка.</b> Э Несбит «Дети железной дороги». .	1

19	<b>Повседневная жизнь семьи.</b> Личное письмо.	1
20	<b>Страна изучаемого языка, ее культурные достопримечательности.</b> Спортивные события в Великобритании.	1
21	<b>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,</b> планы на ближайшее будущее. Беседа о себе, своих планах. .	1
22	<b>Повседневная жизнь семьи, ее доход.</b> Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	1
23	<b>Природа и экология.</b> Свежий воздух дома. .	1
24	<b>Современный мир профессий.</b> Досуг молодежи. Личное письмо.	1
24	Лексико-грамматический материал модуля 2.	1
25	Тест 2 по теме « Жизнь и времяпрепровождение».	1
Модуль 3. Школа и работа.		12
26	<b>Страны изучаемого языка. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.</b> Возможности продолжения образования в высшей школе. Школы и школьная жизнь.	1
27	<b>Современный мир профессий.</b> Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	1
28	<b>Современный мир профессий.</b> Распознавание и употребление различных грамматических средств для выражения будущего времени. Образование и употребление имен существительных, прилагательных в разной степени сравнения.	1
29	<b>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее.</b> А. Чехов «Душечка». Чтение художественного текста (поисковое).	1
30	<b>Современный мир профессий.</b> Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Формальное письмо.	1
31	<b>Страны изучаемого языка. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.</b> Возможности продолжения образования в высшей школе. Образование США.	1
32	<b>Современный мир профессий.</b> Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Школы. .	1
33	<b>Современный мир профессий.</b> Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Моему другу нужен учитель.	1
34	<b>Природа и экология.</b> Вымирающие виды.	1
35	<b>Современный мир профессий.</b> Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.	1
36	Лексико-грамматический материал модуля 3.	1
37	Тест 3 по теме « Школа и работа».	1
Модуль 4. Земля в опасности!		12
38	<b>Природа и экология, научно-технический прогресс.</b> Защита окружающей среды. Природа и экология, научно-технический прогресс.	1
39	<b>Природа и экология, научно-технический прогресс.</b> Проблемы окружающей среды. Природа и экология, научно-технический прогресс. Обсуждение проблемы изучаемой тематики. Понимание основного содержания аудиотекста, извлечение из него необходимой информации. Поисковое чтение.	1
40	<b>Природа и экология.</b> Модальные глаголы. Понимание основного содержания аудиотекста. Образование и употребление прилагательных. Употребление предлогов. Фразовый глагол run.	1
41	<b>Природа и экология.</b> А. Дойл «Потерянный мир». Чтение художественного текста (поисковое). Понимание основного содержания аудиотекста. Составление	1

	письменного сообщения.	
42	<b>Природа и экология.</b> Эссе «За и против».	1
43	<b>Природа и экология.</b> Путешествие за рубежом. Коралловые рифы Австралии. .	1
44	<b>Природа и экология.</b> Путешествие по своей стране. Путешествие по Волге. Рассуждение в рамках изучаемой тематики. Ознакомительное чтение. Составление письменного сообщения.	1
45	<b>Природа и экология, научно-технический прогресс.</b> Фотосинтез. Рассуждение в рамках изучаемой тематики. .	1
46	<b>Природа и экология.</b> Тропические леса.	1
47	<b>Природа и экология.</b> Поисковое чтение. Распознавание и употребление глаголов, предлогов, прилагательных.	1
48	Лексико-грамматический материал модуля 4.	1
49	Тест 4 по теме « Земля в опасности!».	1
50	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
Модуль 5. Каникулы.		12
51	<b>Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.</b> Путешествие за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Осмотр достопримечательностей	1
52	<b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие за рубежом. Проблемы на каникулах. Рассуждение в рамках изучаемой тематики.	1
53	<b>Путешествие по своей стране.</b> Распознавание и употребление глаголов в прошедших временных формах действительного залога..	1
54	<b>Страны изучаемого языка.</b> Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
55	<b>Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.</b> Рассказы. Поисковое чтение.	1
56	<b>Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.</b> Темза..	1
57	<b>Путешествие по своей стране.</b> Байкал. Рассуждение в рамках изучаемой тематики. .	1
58	<b>Страны изучаемого языка.</b> География. Погода. Рассуждение в рамках изучаемой тематики. Изучающее чтение. Понимание основного содержания аудиотекста. Личное письмо.	1
59	<b>Природа и экология.</b> Морской мусор.	1
60	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> Поисковое чтение.	1
61	Лексико-грамматический материал модуля 5.	1
62	Тест 5 по теме «Каникулы».	1
Модуль 6. Еда и здоровье.		12
63	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровье и забота о нем, самочувствие.	1
64	<b>Здоровый образ жизни</b> Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Питание.	1
65	<b>Здоровый образ жизни</b> Здоровье и забота о нем. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: условные предложения с разной степенью вероятности. Конструкция I wish... Словообразование с помощью приставок. Предлоги. Фразовый глагол give.	1
66	<b>Страны изучаемого языка.</b> Ч. Диккенз «Оливер Твист». .	1
67	<b>Здоровый образ жизни</b> Здоровье и забота о нем. Доклад..	1
68	<b>Страны изучаемого языка.</b> Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Ознакомительное и поисковое чтение.	1
69	<b>Здоровый образ жизни</b> Здоровье и забота о нем. Что любят есть русские?.	1
70	<b>Здоровый образ жизни</b> Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Зубы.	1
71	<b>Здоровый образ жизни</b> Природа и экология, научно-технический прогресс.	1

72	<b>Здоровый образ жизни</b> . Здоровье и забота о нем.	1
73	Лексико-грамматический материал модуля 6.	1
74	Тест 6 по теме «Еда и здоровье».	1
Модуль 7. Давайте веселиться.		12
75	<b>Досуг молодежи.</b> Развлечения.	1
76	<b>Досуг молодежи.</b> Театр. Типы театральных представлений.	1
77	<b>Страны изучаемого языка.</b> Страдательный залог. Распознавание и употребление глаголов в разных временных формах страдательного залога. Образование и употребление сложных прилагательных. Фразовый глагол turn. Предлоги.	1
78	<b>Страны изучаемого языка.</b> Г. Леру «Призрак оперы». Чтение художественного текста (поисковое).	1
79	<b>Досуг молодежи.</b> Рецензия на фильм	1
80	<b>Страны изучаемого языка.</b> Осмотр достопримечательностей. Музей «Мадам Тюссо». Поисковое чтение.	1
81	<b>Путешествие по своей стране.</b> Осмотр достопримечательностей. Большой театр.	1
82	<b>Досуг молодежи.</b> Музыка. Триумф дилетантов	1
83	<b>Природа и экология.</b> Бумага.	1
84	<b>Страны изучаемого языка.</b> Извлечение из аудиотекста необходимой информации. Поисковое чтение. Распознавание и употребление имен существительных, прилагательных, наречий. Составление письменного сообщения.	1
85	Лексико-грамматический материал модуля 7.	1
86	Тест 7 по теме «Давайте веселиться».	1
Модуль 8. Технологии.		12
87	<b>Научно-технический прогресс.</b> Технические новинки. Высокие технологии.	1
88	<b>Научно-технический прогресс.</b> Проблемы с оборудованием. Электроприборы	1
89	<b>Научно-технический прогресс.</b> Косвенная речь. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Местоимения. Фразовый глагол bring. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Предлоги.	1
90	<b>Страны изучаемого языка.</b> Г. Уэллс «Машина времени».	1
91	<b>Научно-технический прогресс.</b> Эссе – высказывание своего мнения..	1
92	<b>Страны изучаемого языка.</b> Лучшие изобретения британцев.	1
93	<b>Научно-технический прогресс.</b> Космос.	1
94	<b>Научно-технический прогресс.</b> Нагревание вещей.	1
95	<b>Научно-технический прогресс.</b> Альтернативная энергия.	1
96	<b>Научно-технический прогресс.</b> Поисковое чтение. Извлечение из аудиотекста необходимой информации. Распознавание и употребление наречий, имен существительных, прилагательных. Составление письменного сообщения.	1
97	Лексико-грамматический материал модуля 8.	1
98	Тест 8 по теме «Технологии».	1
99	Повторение грамматического материала – настоящее, прошедшее и будущее времена.	2
100		
101	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
102	Повторение грамматического материала – косвенная речь.	1

## 11 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п /п	Тема урока	Коли честв о часов
1	Вводный урок. Повторение.	1
2	Входная контрольная работа.	1
<b>Модуль 1. Взаимоотношения.</b>		12
3	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Семейные узы. Общение в семье. Формулирование несложных связных высказываний в рамках темы. Введение и отработка лексического материала. Чтение и понимание текстов ознакомительного характера. Письменное изложение сведений о себе и своей семье.	1
4	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Отношения. Активизация лексического материала в устной речи. Совершенствование диалогической речи в ситуации неофициального общения в рамках темы. Понимание на слух основного содержания несложных аудиотекстов с нормативным произношением.	1
5	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Грамматика: настоящие, прошедшие и будущие времена. Фразовый глагол «приходить». Распознавание и употребление в речи конструкций <i>used to-be/get used to-would</i> .	1
6	Страны изучаемого языка. О. Уайлд «Преданный друг». Чтение художественного текста поискового и изучающего характера. Понимание основного содержания аудиотекста. Выписки из иноязычного текста, сообщение на их основе. Составление письменного суждения.	1
7	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Описания/ статьи о людях. Составление плана написания статьи о людях.	1
8	Страны изучаемого языка. Население. Национальности Британии. Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст (диаграмму). Чтение и понимание текстов разговорного стиля. Презентация фактической информации в рамках темы.	1
9	Страны изучаемого языка. Население. Викторианские семьи. Чтение текстов с выделением главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов, выражение своего отношения к прочитанному.	1
10	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, достопримечательности России. Особенности городской и сельской жизни в России. Образ жизни в России. Путешествие по своей стране.	1
11	Природа и экология. Экология, мусор. Ознакомительное чтение текстов разных жанров (брошюра, проспект). Понимание на слух основного содержания	1

	несложных аудиотекстов для обобщения прослушанной информации. Развитие умений монологической речи	
12	Лексико-грамматический материал модуля 1.	1
13	Обобщающий урок по теме.	1
14	Тест по модулю 1 «Взаимоотношения».	1
<b>Модуль 2. Было бы желание, а способ найдется.</b>		12
15	Здоровье. Здоровый образ жизни. Стресс. Введение и отработка лексического материала. Чтение и понимание текстов ознакомительного характера.	1
16	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Давление сверстников. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов типов интервью и диалогов. Обобщение прослушанной информации.	1
17	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Грамматика: придаточные предложения. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений (сложноподчиненных). Употребление фразового глагола «put».	1
18	Страны изучаемого языка. Ш. Бронте «Джейн Эйр». Чтение художественного текста поискового и изучающего характера. Понимание основного содержания аудиотекста. Выписки из иноязычного текста, сообщение на их основе. Составление письменного суждения.	1
19	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Неформальное и полужформальное письмо. Написание личного (электронного) письма. Письменное выражение своей точки зрения с приведением аргументов и примеров, чувств.	1
20	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Детская линия. Ознакомительное чтение текста.	1
21	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране. Достопримечательности. Развитие социокультурной компетенции.	1
22	Здоровье. Здоровый образ жизни. Анатомия мозга. Нервная система. Изучающее чтение текстов научного стиля.	1
23	Природа и экология. «Экологичные» упаковки для продуктов. Чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
24	Лексико-грамматический материал модуля 2.	1
25	Обобщающий урок по теме.	1
26	Тест по модулю 2 «Было бы желание, а способ найдется».	1
<b>Модуль 3. Ответственность.</b>		12
27	Повседневная жизнь. Преступления и закон. Введение и отработка лексического материала. Чтение и понимание текстов ознакомительного характера.	1
28	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Права и обязанности. Восприятие на слух основного содержания несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера. Обобщение прослушанной информации.	1

29	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Грамматика: -ing форма/инфинитив с/без частицы to. Употребление фразового глагола «keep».	1
30	Страны изучаемого языка. Ч. Диккенс «Большие ожидания». Чтение художественного текста поискового и изучающего характера. Понимание основного содержания аудиотекста. Выписки из иноязычного текста, сообщение на их основе. Составление письменного суждения.	1
31	Профессии. Планы на будущее. Эссе «выражение своего мнения». Письменное выражение своей точки зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
32	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Статуя свободы. Чтение и понимание простого аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
33	Страны изучаемого языка. Ф.Достоевский «Преступление и наказание». Чтение художественного текста поискового и изучающего характера. Понимание основного содержания аудиотекста. Выписки из иноязычного текста, сообщение на их основе. Составление письменного суждения.	1
34	Повседневная жизнь. Права человека. Чтение и понимание простого аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
35	Природа и экология. Природные ресурсы. Заполнение анкеты.	1
36	Лексико-грамматический материал модуля 3.	1
37	Обобщающий урок по теме.	1
38	Тест по модулю 3 «Ответственность».	1
<b>Модуль 4. Опасность.</b>		13
39	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Вопреки всему. Введение и отработка лексического материала. Чтение и понимание текстов ознакомительного характера.	1
40	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Болезни. Восприятие на слух основного содержания несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера. Обобщение прослушанной информации. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	1
41	Природа и экология. Изменение климата, катаклизмы. Грамматика: страдательный залог. Употребление фразового глагола «go».	1
42	Страны изучаемого языка. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение художественного текста поискового и изучающего характера. Понимание основного содержания аудиотекста. Выписки из иноязычного текста, сообщение на их основе. Составление письменного суждения.	1
43	Профессии. Современные профессии. Рассказы. Описание события, изложение фактов.	1
44	Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие медицинской науки страны изучаемого языка. Флоренс Найтингейл.	1
45	Страны изучаемого языка. Исторические даты страны изучаемого языка. Пожар в Лондоне. Поисковое чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1

46	Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России. Традиции. Старый новый год. Изучающее чтение.	1
47	Природа и экология. Природные ресурсы. Загрязнение воды. Ознакомительное чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
48	Лексико-грамматический материал модуля 4.	1
49	Обобщающий урок по теме.	1
50	Тест по модулю 4 «Опасность».	1
51	Контрольная работа за первое полугодие.	1
<b>Модуль 5. Кто ты?</b>		12
52	Повседневная жизнь. Общение в семье, с друзьями и знакомыми. Жизнь на улице. Введение и отработка лексического материала. Чтение и понимание текстов ознакомительного характера.	1
53	Повседневная жизнь. Общение в семье, с друзьями и знакомыми. Проблемы с соседями. Восприятие на слух основного содержания несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера. Обобщение прослушанной информации. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	1
54	Повседневная жизнь. Грамматика: модальные глаголы. Употребление фразового глагола «do».	1
55	Страны изучаемого языка. Т. Харди «Гэсс из рода д'Эрбервиллей». Чтение художественного текста поискового и изучающего характера. Понимание основного содержания аудиотекста. Выписки из иноязычного текста, сообщение на их основе. Составление письменного суждения.	1
56	Природа и экология. День уборки своего микрорайона и улиц. Написание отчета, дающего советы и рекомендации. Составление плана написания отчета, дающего советы и рекомендации.	1
57	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в стране изучаемого языка. Городская инфраструктура. Дом, милый дом. Ознакомительное чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
58	Повседневная жизнь. Удача. Ознакомительное чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
59	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в стране изучаемого языка. Городская инфраструктура. Урбанизация. Поисковое чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
60	Природа и экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники страны изучаемого языка. Ознакомительное чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
61	Лексико-грамматический материал модуля 5.	1
62	Обобщающий урок по теме.	1
63	Тест по модулю 5 «Кто ты?»	1
<b>Модуль 6. Общение.</b>		12

64	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Космические технологии. Введение и обработка лексического материала. Чтение и понимание текстов ознакомительного характера.	1
65	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. СМИ. Восприятие на слух основного содержания несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера. Обобщение прослушанной информации. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	1
66	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе, с друзьями и знакомыми. Грамматика: косвенная речь. Употребление фразового глагола «talk».	1
67	Страны изучаемого языка. Дж. Лондон «Белый клык». Чтение художественного текста поискового и изучающего характера. Понимание основного содержания аудиотекста. Выписки из иноязычного текста, сообщение на их основе. Составление письменного суждения.	1
68	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Письменное выражение своей точки зрения, приводя аргументы и примеры. Эссе «за и против».	1
69	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в повседневном общении. Языки Британских островов. Ознакомительное чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
70	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Космические технологии. Ознакомительное чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
71	Повседневная жизнь. Общение в прошлом. Передача сообщений.	1
72	Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата. Подводный мир. Вымирающие виды морских животных. Ознакомительное чтение аутентичного текста научного стиля (статья).	1
73	Лексико-грамматический материал модуля 6.	1
74	Обобщающий урок по теме.	1
75	Тест по модулю 6 «Общение».	1
<b>Модуль 7. В будущем.</b>		12
76	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка. Надежды и мечты. Введение и обработка лексического материала. Чтение и понимание текстов ознакомительного характера.	1
77	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и обучение. Восприятие на слух основного содержания несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера. Обобщение прослушанной информации. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.	1
78	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и обучение. Грамматика: сослагательное наклонение. Употребление фразового глагола «say».	1

79	Страны изучаемого языка. Р. Киплинг «Если...». Чтение художественного текста поискового и изучающего характера. Понимание основного содержания аудиотекста. Выписки из иноязычного текста, сообщение на их основе. Составление письменного суждения.	1
80	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и обучение. Написание официального (электронного) письма по теме. Составление плана написания официального письма.	1
81	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Жизнь в университете. Ознакомительное чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
82	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех. Ознакомительное чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
83	Профессии. Современные профессии. Волонтерство.	1
84	Природа и экология. Борьба с браконьерством. Поисковое чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
85	Лексико-грамматический материал модуля 7.	1
86	Обобщающий урок по теме.	1
87	Тест по модулю 7 «В будущем».	1
<b>Модуль 8. Путешествие.</b>		15
88	Страны изучаемого языка. Географическое положение, достопримечательности. Путешествие за рубежом. Мистические места. Введение и обработка лексического материала. Чтение и понимание текстов ознакомительного характера.	1
89	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Аэропорты и путешествия. Восприятие на слух основного содержания несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера. Обобщение прослушанной информации.	1
90	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Грамматика: инверсия; единственное и множественное число имен существительных. Использование фразового глагола «check».	1
91	Страны изучаемого языка. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Чтение художественного текста поискового и изучающего характера. Понимание основного содержания аудиотекста. Выписки из иноязычного текста, сообщение на их основе. Составление письменного суждения.	1
92	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Моё любимое место. Написание статьи – описание места. Составление плана написания.	1
93	Страны изучаемого языка. Повседневная жизнь. Общение и правила поведения в обществе. Манеры. Ознакомительное чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
94	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Транссибирская железнодорожная магистраль. Ознакомительное чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1

95	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Современное искусство. Поисковое чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
96	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Природа и экология. Объекты всемирного наследия. Экология, туризм. Поисковое чтение аутентичного текста публицистического стиля (статья).	1
97	Лексико-грамматический материал модуля 8.	1
98	Обобщающий урок по теме.	1
99	Тест по модулю 8 «Путешествие».	1
100	Повторение.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Резервный урок.	1

### **Критерии и нормы оценки предметных результатов**

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как: способность к коммуникативному партнёрству; лексико-грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи; коммуникативная целесообразность лексико - грамматического оформления речи.

**При оценке способности к коммуникативному партнёрству рекомендуется оценивание следующими критериями:**

- Учащийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнёром в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая своё мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания он/она использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи (оценка « 5»).

- Учащийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая своё мнение по проблеме, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удаётся спонтанно отреагировать на реплики речевого партнёра. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи (оценка « 4»).

- Учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в объяснениях и пояснениях речевых реплик партнёра. Его ответы просты и иногда нерешительны. Учащийся не всегда

соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнёрами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи (оценка « 3»).

**Лексико - грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи оценивается с учётом следующих критериев:**

- Учащийся демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, соответствующие стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостности иноязычного общения, Языковая интерференция родного языка минимальна.

- Учащийся не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются типовые ошибки, которых согласно программным требованиям не должны допускать учащиеся данного уровня. Наблюдается явление языковой интерференции родного языка.

- Языковые ошибки учащегося существенно затрудняют беседу, но не разрушают её. Его/её лексический минимум ограничен заученными темами.

**Оценка коммуникативной целесообразности лексико- грамматического оформления речи:**

- Учащийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

- При правильном использовании языковых средств высказывания речевое поведение учащихся не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки в выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуации общения, хотя в целом речевое поведение учащегося коммуникативно и когнитивно оправданно.

- Учащийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Он в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковой запас, который можно использовать при обсуждении определённой тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо. Оценивается каждый из параметров и выводится суммарная оценка.

- Коммуникативные умения могут оцениваться по результатам выполнения иноязычных проектов или при беседе о вкладе России и россиян в мировую культуру, по результатам выполнения заданий, включающих 10 -12 тематически взаимосвязанных вопросов, ответы на которые могут помочь зарубежному гостю ориентироваться в ситуациях официального и неофициального общения, в традициях и культурных особенностях страны. При выставлении оценки иноязычного речевого общения учащихся рекомендуется учитывать уровень сформированности:

1.умений представлять родную культуру в иноязычной среде;

1.умений пояснять факты родной культуры зарубежному гостю;

2. умений оказывать -речевую и социокультурную поддержку в ситуациях проживания зарубежных гостей в России;
3. бикультурных навыков представления российских реалий на ИЯ (в рамках программной тематики и проблематики).

**При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:**

- 1.точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения);
- 2.способность ориентироваться в степени официальности/неофициальности письменного общения;
3. способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного общения, с учётом социокультурных особенностей письменного этикета на ИЯ и социальной роли адресата.
4. Оценка « 5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства ( в том числе и языковые средства связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.
5. Оценка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико- грамматического или коммуникативно - функционального плана как следствие интерференции родного языка.
6. Оценка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

**Критерии оценки устной и письменной речи:**

1. Логичность
2. Последовательность
3. Завершённость
4. Грамматически правильное оформление
5. Объём высказывания: 10-11 класс - 20-25 фраз

**Лексико-грамматический тест оценивается исходя из процентного выполнения задания:**

Оценка «5»- 85-100%

Оценка «4»- 75-84%

Оценка «3» -60-74% (допустимо 55%)

Оценка «2» -менее 55%

**Нормы оценок**

## **I. Чтение и понимание иноязычных текстов.**

- а. ознакомительное (основное содержание),
- б. изучающее (полное понимание, включая детали),
- с. просмотровое чтение (с извлечением нужной информации).

### **Ознакомительное чтение:**

«5 »: а) понял основное содержание;

б) может выделить основную мысль;

в) определить основные факты;

г) умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту, либо по сходству с родным языком;

д) скорость чтения может быть замедленной, по сравнению с чтением на родном языке;

« 4»: а) понял основное содержание;

б) может выделить основную мысль;

в) определить основные факты;

г) недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, обращается к словарю;

«3 »: а) не совсем точно понял основное содержание прочитанного,

б) умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка;

« 2»: а) не понял или неправильно понял содержание;

б) не ориентируется в тексте при поиске нужных фактов;

в) не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Изучающее чтение (публицистическое, научно- популярное, инструкции).**

Несложный оригинальный текст:

«5 »: полностью понял несложный текст (смысловая догадка, анализ),

«4»: понял полностью текст, но обращался к словарю;

«3 »: не полностью понял ( не владеет языковой догадкой);

« 2»: не понял, находит в словаре с трудом.

### **Просмотровое чтение ( расписание транспорта, меню, программа передач).**

« 5»: может быстро просмотреть и выбрать правильную информацию;

« 4»: 2/3 заданной информации;

«3 »: 1/3 заданной информации;

« 2»: не ориентируется в тексте.

## **II. Говорение.**

### **Высказывание в форме рассказа, описания.**

«5 »:

- а) высказывается связно и логически последовательно;
- б) диапазон языковых средств достаточно широк;
- в) практически отсутствуют ошибки;
- г) практически отсутствуют ошибки;
- д) речь эмоционально окрашена (передача отдельных фактов, их оценка, выражение собственного мнения);

« 4»:а) отдельные ошибки;

- б) темп речи несколько замедлен;

в) произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;

«3 »: а) диапазон языковых средств ограничен;

- б) допускает языковые ошибки;
- в) объём высказывания не достигает нормы;
- г) нарушена последовательность высказывания;
- д) практически нет элементов оценки, собственного мнения;
- е) темп речи замедлен;

« 2»: а) коммуникация не состоялась.

## **III. Аудирование.**

«5 »: понял основные факты, сумел выделить необходимую для себя информацию; «4»: понял 2/3 данной информации;

« 3»: понял 50%, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу;

« 2»: понял менее 50% и менее половины основных фактов.

## **IV. Письмо**

### **1. Написание открытки.**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности не существенны, но не соблюдены правила оформления текста.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но интерпретация текста осложнена наличием лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании языковых средств базового уровня.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена.

## 2. Написание письма

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют

	текста.	логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в форме письма.		понимание текста. Имеются многочисленные ошибки. орфографические и пунктуальные, некоторые из них могут проводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не наблюдаются.

### 3. Написание сочинения (эссе)

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста. Тема раскрыта полностью.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между частями текста.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-	Мысли изложены в основном логично.	Учащийся использовал достаточный	В работе имеется Ряд грамматических ошибок, не

	грамматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки. орфографические и
		Много ошибок в форме письма.		пунктуальные, некоторые из них могут проводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не наблюдаются.